

Patruljen i samfunnet 2018

Aktivitetsspakke «Inkludering»



Innhold

Møteforslag	3
Møteforslag til beverkoloni og flokk	3
Møteforslag til tropp: «Toleranse»	7
Møteforslag til tropp: «Regnbuespeiding»	11
Møteforslag til førerpatrulje	13
Møteforslag til roverlag	15
Leker	18
Lek: Fysisk aktivitet med nedsatt pustekapasitet	18
Lek: Aktivitet med øreklokker/ørepropper	19
Lek: Urettferdig ballspill	20
Seremonier	21
Scouts own om mangfold	21
Prosjektforslag	23
Prosjekt: Ta med speidergruppa på Pride	23
Prosjekt: Ta med et asylmottak på tur	24
Tematurer	26
Tematur: Smaken av speiding	26
Tematur: Regnbuefilmkveld (rover)	27
Tematur: Tea Time	28
Vedlegg	29
Vedlegg 1: Familiebildet	29
Vedlegg 2: Å dømme en person «Isfjellet 1»	30
Vedlegg 3: Toppen av isfjellet	31
Vedlegg 4: Stolthet og fordommer - ORD	32
Vedlegg 5: Verdiløype - POST 1: «Hvem er....»	34
Verdiløype - POST 2: «Språkbruk»	35
Verdiløype - POST 3: «Definisjoner»	36
Verdiløype - POST 4: «Kjønnsroller (del 1)»	36
Verdiløype - POST 5: «Kjønnsroller (del 2)»	37
Verdiløype - POST 6: «Case»	37
Vedlegg 6: Genderbread person	38

Møteforslag til beverkoloni og flokk

1. Åpning (10 min)

Vanlig åpningsseremoni. Introduser tema for møtet, som er å lære om hvordan vi kan være gode venner, selv om vi er forskjellige. Følgende historie kan brukes:

Jungelboken er en fortelling om menneskebarnet Mowgli som vokser opp blant ville dyr. Som lite barn forviller han seg inn i jungelen. Der møter han ulvemor Raksha, ulvefar og de fire ulveungene deres. Ulvene velger å ta imot Mowgli og lar han vokse opp som en del av ulvefamilien.

I jungelen bor det også andre dyr. Akela, lederen for ulveflokket, sjakalen Tabaqi og tigreren Shere Kahn er noen av dem. For at dyrene skal klare å leve sammen, har de Jungelloven som forteller dem hvordan de skal oppføre seg. Akkurat som vi har speiderloven, som forteller oss hvordan vi skal være gode speidere. I speiderloven står det at en speider er en god venn. Og i dag skal vi lære litt om hvordan vi speidere kan være gode venner, selv om vi noen ganger kan være ganske forskjellige.

2. Ta tempen “Inkludering” (15 min)

Hvorfor

Speiderne skal få sette seg inn i andre menneskers situasjon, og tenke over hvordan de forholder seg til andre.

Bidrar til følgende program mål

L-2 Bli bevisst på, og utfordre, egne verdier og holdninger, og bli kjent med hva andre står for.

S-2 Utvikle evnen til å tenke kritisk, gjøre deg opp egne meninger og ytre dem i ulike fora.

Forberedelser og utstyr

Skriv ut påstandene eller ha dem klare på en skjerm, slik at leder kan lese opp.

Gjennomføring

Speiderne skal ta stilling til en rekke påstander, og bokstavelig talt plassere seg langs et tenkt termometer hvor varmt står for “enig” og kaldt er “uenig”. Lederen presenterer en og en påstand som hver enkelt tar stilling til. De som er enige, går til den ene siden, og de som er uenige til motsatt side, ev. står midt imellom hvis noen er usikre. Underveis snakker man om hvorfor alle står der de står. En leder leser opp påstandene og leder diskusjonen. Bruk gjerne litt tid til å la speiderne forklare hvorfor de stilte seg opp der de gjorde, og reflektere litt med dem over de ulike meningene. Det kan velges fritt fra lista, og man må ikke lese opp alle påstandene. Lederen kan også lage andre påstander, men husk å tilpasse dem til aldersgruppen.

Påstander: (velg blant påstandene)

- De som ikke kan se, kan ikke være med i speideren.
- En som sitter i rullestol, kan ikke sove i telt.
- Barn som ikke snakker norsk, er vanskelige å leke med.
- Jeg går på skole sammen med noen fra et annet land.
- Alle som vil, kan få være med oss i speideren.
- De som ikke har penger til speiderskerf, kan ikke få være med i speideren.

Bruk litt tid sammen med speiderne til å reflektere over at i speideren skal alle få være med, uansett om noen ser eller hører dårlig, eller har dårlig råd eller lignende. I speiderloven står det også at en speider er en god venn. Hva kan speiderne gjøre for at alle skal synes det er fint å være med i speideren?

3. Familiebildet (15 min)

Hvorfor

Å lære om de ulike familiesammensetningene som finnes i samfunnet.

Bidrar til følgende program mål

S-11 Bli kjent med organiseringen av ulike samfunn og samfunnsstrukturer, og reflekter over hvordan samfunnet utvikler seg.

S-12 Utvikle forståelse for hvordan likheter og forskjeller påvirker samfunnet.

Forberedelser og utstyr

Skrive ut eller lage lapper med de ulike rollene (Vedlegg 1):

- Mor
- Far
- Stemor
- Stefar
- Baby
- Ungdom
- Bestemor

Gjennomføring

Speiderne får utdelt en lapp med en familierolle skrevet inn. Det må være flere kopier av hver rolle. En spilleleder gir beskjed når man skal gå sammen i de ulike sammensetningene.

Speiderne kommer fram og trekker en lapp hver. Spillelederen gir kommandoer. De speiderne kommandoen ikke gjelder, blir stående på siden og venter til neste runde.

Følgende kommandoer er mulig:

- Familietur: en mor, en far, en baby, en ungdom og en bestemor.
- Stefamilie: En mor og en stefar eller en far og en stemor stiller seg opp med en ungdom og en baby.
- Regnbuefamilie: En baby, en ungdom og to mødre eller to fedre.
- Aleneforeldre: en mor eller en far med en baby eller en ungdom.
- Fosterfamilie: En ungdom og en baby stiller seg opp med en "stefar" eller en "stemor" (forklar litt hva en fosterfamilie er til speiderne når de har stilt seg opp).

Kilde: <http://rainbowscouting.at/cms/familientreffen/>

Snakk sammen

Reflekter sammen med speiderne om hva det betyr at barn lever i ulike typer av familier. Ha fokus på at alle barn er like mye verdt, uansett hvilken familie de lever i.

4. Blindeløype (20 min) - fra Friluftsrådernes landsforbund

Hvorfor

Speiderne skal få oppleve hvordan det føles å ikke se, og hvordan dette påvirker hverdagen for blinde.

Bidrar til å nå følgende program mål

L-8 Utvikle forståelse for hvordan forskjellige fysiske og psykiske funksjonsutfordringer kan påvirke livskvaliteten.

V-1 Utvikle dine samarbeidsevner.

V-2 Få øvelse i å stole på hverandre og vise hverandre tillit.

Forberedelser og utstyr

Finn et skjerf/noe annet som kan fungere som bind for øynene. Du trenger halvparten så mange skjerf som antall speidere. Finn et egnet område til aktiviteten, tilpasset til antall speidere og vanskelighetsgrad.

Gjennomføring

Speiderne deles inn to og to. Den ene tar på seg skjerf og blir "blind". Den andre er ledsager. Ledsageren skal ledsage den "blinde" gjennom en løype og fortelle om omgivelsene, slik at den "blinde" kan få med seg det som skjer. Speiderne må også passe på å fortelle den "blinde" om hindringer på veien. Speiderne bytter etter at halve tiden har gått, så alle får prøvd seg på å være "blind" og være ledsager. Det er ikke om å gjøre å komme fortest gjennom løypa, det å ledsage på en trygg måte er viktigst.

Aktiviteten kan tilpasses ved å variere hvor løypa speiderne skal gå legges. Den kan f.eks. legges på en flat plass, eller i skogen. Det kan også legges inn hindringer, som en kasse i veien som må

unngås eller gå over, trappetrinn e.l. Prøv å lage en løype som gir deltakerne litt utfordringer, men som ikke blir for vanskelig.

Samle speiderne og reflekter over hvordan det var å ikke kunne se og måtte bruke de andre sansene sine. Snakk med speiderne om at noen er blinde. Hvordan tror speiderne at de har det?

5. Avslutning (5 min)

Oppsummer hva dere har gjort på møtet og gjennomfør vanlig avslutningsseremoni.

Møteforslag til tropp: «Toleranse»

1. Åpning (10 min)

Gjennomfør en vanlig åpningsseremoni med ord for dagen og introduksjon av møtets tema.

Dere kan i tillegg bruke følgende filmsnutt: <https://www.youtube.com/watch?v=PnDgZuGIhHs>

Speiderne ser på filmen. Hva er budskapet i filmen? Oversett hvis det er vanskelige ord.

En liten ordliste:

- Diversity = Mangfold
- Gender = Kjønn
- Race = Etnisitet (hvor en person kommer fra)
- Disability = Funksjonsnedsettelse
- Age = Alder

2. Stolthet og fordom (20 min)

Hvorfor

Utfordre egne fordommer og bevisstgjøring. Hva kan vi lære om en person ved bare å se og observere, og hva må vi snakke med hverandre for å få vite.

Bidrar til følgende program mål

S-2 Utvikle evnen til å tenke kritisk, gjøre deg opp egne meninger, og ytre dem i ulike fora.

V-7 Utvikle evne til empati og solidaritet.

V-12 Arbeid for likeverd og forståelse mellom mennesker.

Forberedelser og utstyr

- Vedlegg 2: Å dømme en person (utskrift)
- Vedlegg 3: Toppen av isfjellet, eller en flaske for å demonstrere i vann.
- Vedlegg 4: Ord som brukes i del 3

Gjennomføring

Del 1: Å dømme en person.

Vi deler inn deltakerne i par. Alle får utdelt et skjema (vedlegg 2) hvor de fyller ut påstander om hverandre.

I par diskuterer man hvor mange rette de hadde og hvorfor de har svart som de har gjort.

Felles diskusjon i hele gruppa om betraktninger.

- Hva gjorde at du trodde dette om personen?
- Hva kan øvelsen lære deg?

Del 2: Toppen av isfjellet. Gjennomføres med hele enheten samlet.

Hvordan kan man beskrive eller si noe om en person uten å kjenne vedkommende?

Hvis vi ser for oss et isfjell som stikker opp av vannet, er det bare 10 % av isfjellet som er synlig for oss. De resterende 90 % befinner seg under vann - altså noe vi ikke kan se. Dette kan illustreres med et bilde (vedlegg 3), tegning eller ved en full vannflaske duppende i vann.

Del 3: Gjennomføres patroljevis.

Lag en linje på gulvet eller bakken. Den symboliserer havnivået. Patroljene får utdelt lappene (vedlegg 4) og skal nå plassere disse over eller under "havnivå", avhengig av om de mener påstanden kan beskrive personen kun ved å se på personen eller ikke.

Felles diskusjon i troppen

Hver patrolje oppsummerer hva de har kommet frem til. Var det noen spesielle diskusjoner som dukket opp?

Er patroljene enige eller uenige om plassering av påstandene? Diskutér!

3. Utenforskap

Hvorfor

For å sette seg inn i hvordan det kan være å leve med lite penger, og hva speiderne kan gjøre for at alle skal få være med i speidergruppen, uavhengig av økonomi.

Det er en økning av barn og unge som lever i lavinntektsfamilier, i dag gjelder dette over 100 000 barn og unge. Lavinntektsfamilier vil si at familien har råd til mat og andre grunnleggende behov, men at familien ikke har råd til mange fritidsaktiviteter, dyrt utstyr osv.

Bidrar til følgende program mål

S-4 Ta ansvar i samfunnet, lokalt, nasjonalt eller internasjonalt.

V-8 Utvikle forståelse for fellesskapets verdi, og vis vilje til å bidra i fellesskapet.

Forberedelser og utstyr

- Lage "penger" til speiderne og prisliste/prislapper til klærne og utstyret.
- Skaffe ulike klær og utstyr som speiderne kan "kjøpe". Lag gjerne en slags butikk som speiderne skal gå i for å se på utstyret og klærne.

Gjennomføring

Patroljene får utdelt "penger" og beskjed om at de skal få gå på handletur og kjøpe inn nye turklær og turutstyr. Speiderne vet det ikke på forhånd, men alt av utstyr og klær koster mer enn de har råd

til. Etter hvert som patroljene har oppdaget at de ikke har råd til noe av det som henger fremme, kan de samles igjen.

Allemed.no er en nasjonal dugnad mot fattigdom og utenforskap blant barn og unge. De har produsert flere filmer som kan være fine å se sammen med speiderne, som en avslutning på aktiviteten. Du finner dem her: <http://www.allemed.no/filmer/>.

Snakk sammen

Reflekter sammen med speiderne om hva de opplevde, og hvordan det føltes å ikke kunne kjøpe det de hadde lyst på. Hvordan kan det føles å ville være med i speideren, men ikke ha råd? Og kan vi gjøre noe for å hjelpe? La speiderne reflektere og diskutere i patroljer ulike løsninger for å kunne være med i speideren. Fortell gjerne at mange barn og unge i Norge dag lever i familier som har dårlig råd. Aktuelle spørsmål i diskusjonen kan være:

- Kan vi i speideren gjøre noe for å hjelpe dem som ikke har råd til ski eller sovepose?
- Hvordan tror dere det føles å ikke ha råd til å være med i speideren?
- Synes det på en person at han/hun kommer fra en familie med dårlig råd?

4. Blindeløype (20 min) - fra Friluftsrådernes landsforbund

Hvorfor

Speiderne skal få oppleve hvordan det føles å ikke se, og hvordan det kan påvirke hverdagen.

Bidrar til å nå følgende program mål

L-8 Utvikle forståelse for hvordan forskjellige fysiske og psykiske funksjonsutfordringer kan påvirke livskvaliteten.

V-1 Utvikle dine samarbeidsevner.

V-2 Få øvelse i å stole på hverandre og vise hverandre tillit.

Forberedelser og utstyr

Finn et skjerf/noe annet som kan fungere som bind for øynene. Du trenger halvparten så mange skjerf som antall speidere.

Finn et egnet område til aktiviteten, tilpasset til antall speidere og vanskelighetsgrad.

Gjennomføring

Speiderne deles inn to og to. Den ene tar på seg skjerf og blir "blind". Den andre er ledsager. Ledsageren skal ledsage den "blinde" gjennom en løype og fortelle om omgivelsene, slik at den "blinde" kan få med seg det som skjer. Speiderne må også passe på å fortelle den "blinde" om hindringer på veien. Ledsager skal deretter forlate den "blinde" og stille seg opp litt unna. Ledsageren skal plystre eller gi et annet lydsignal, og den "blinde" skal finne igjen ledsageren ved å gå etter lyden. Det er ikke lov for ledsageren å flytte seg underveis, Speiderne bytter etter at halve tiden har gått, så alle får prøvd seg på å være "blind" og være ledsager. Det er ikke om å gjøre å komme fortest gjennom løypa, det å ledsage på en trygg måte er viktigst.

Aktiviteten kan tilpasses ved å variere hvor løypa speiderne skal gå legges. Den kan f.eks. legges på en flat plass, eller i skogen. Det kan også legges inn hindringer, som en kasse i veien som må unngås eller gå over, trappetrinn etc. Pass på å lage en løype som gir deltakerne litt utfordringer, men som ikke blir for vanskelig.

Snakk sammen

Samle speiderne og reflekter over hvordan det var å ikke kunne se og måtte bruke de andre sansene sine. Snakk med speiderne om at noen er blinde, hvordan tror speiderne at de har det? Og hvordan kunne speiderne hjulpet en blind eller svaksynt som ville være med i speidergruppa?

5. Avslutning (5 min)

Oppsummer hva dere har gjort på møtet og gjennomfør vanlig avslutningsseremoni.

Møteforslag til tropp: «Regnbuespeiding»

1. Åpning (10 min)

Vanlig åpningsseremoni. Introduser tema for møtet, som er å lære om fordommer og LHBT-tematikk.

Speiderlovens tiende paragraf sier: En speider arbeider for fred og forståelse mellom mennesker. Dette betyr at vi som speidere skal bidra til å jobbe for at mennesker har mindre fordommer mot folk som er annerledes enn seg selv. Dette kan kanskje høres ut som en håpløs oppgave, men husk på hva Baden-Powell har sagt; Forsøk å forlate denne verden litt bedre enn du fant den. Hver og en av oss kan gjøre en forskjell.

2. Verdiløype om LHBT (60 min++)

Hvorfor

LHBT er en forkortelse brukt som samlebetegnelse for lesbiske, homofile, bifile og transpersoner.

Målet med verdiløypa, er at speiderne skal diskutere og reflektere rundt ulike spørsmål. De får utfordret egne fordommer og spørsmålene er formulert på en måte som gjør at det ikke finnes et fasitsvar. Aktiviteten er utviklet av speiderne som drev Regnbuekaféen på Nord 2017.

Bidrar til følgende program mål

S-12 Utvikle forståelse for hvordan likheter og forskjeller påvirker samfunnet.

V-12 Arbeid for likeverd og forståelse mellom mennesker.

Forberedelser og utstyr

Utskrift av ark til vedlegg 5 med postene (6 stk).

Speiderne kan også få supporter-merket etter å ha gjennomført økta. Merket kan bestilles her: <https://www.speidersport.no/produkt/skeivspeiding-merket/>.

Gjennomføring

Instruksjon til stab/rovere/veiledere

Ved oppstart må patruljeførerne samles til felles informasjon, og gir denne videre til hver av patruljene. Aktuelt materiell/utstyr deles ut.

Forklaring til hver post, med instruks til leder følger under. Postene er ubetjent. Patruljene får 5 minutter per post. Felles diskusjon i troppen etter at alle har gjennomført verdiløypa.

Post 1: Bilder

Her håper vi at speiderne forstår at det ikke er mulig å definere ukjente mennesker som homofil, bifil osv. Det er vanligvis ikke mulig å se på personen hvilken legning man har.

Post 2: Språkbruk

Målet er at speiderne skal tenke gjennom og reflektere rundt egen språkbruk og hvordan de snakker til hverandre. «Jævla homo» er et kjent uttrykk blant mange barn og ungdom. Gjennomføring av verdiløypa kan gjøre oss bevisste på hvilke ord vi bruker, kanskje uten å tenke over hva vi sier.

Post 3: Definisjoner

Bevisstgjøring og betydningen av LHBT – begreper. Her finnes ingen fasitsvar. Patruljen skal sammen lage sine egne definisjoner av heterofil, bifil, homofil, lesbisk, transperson.

Post 4 og 5: Kjønn/kjønnsroller

Her oppfordres patruljen til å si hva de mener kjennetegner en gutt/mann? Forhåpentligvis kommer de fram til at de klassiske kjennetegn, f.eks. at “menn ikke viser følelser”, ikke er så viktige lenger og at menn og kvinner på mange måter ikke er så ulike.

Post 6: Case

Med utgangspunkt i tanken om at en speider er en god venn, hva ville speiderne gjort i en tilsvarende situasjon? Refleksjon, diskusjon.

Avslutning (5 min)

Veilederens rolle etter avsluttet postløype:

Veilederen leder samtalen hvor patruljeførerne svarer på vegne av patruljen. Det er viktig at man tar runden og lar alle patruljene få snakke og forklare hvordan de tenkte og hva de kom fram til. Fokus skal ligge på at det ikke finnes fasitsvar, men at refleksjonen er det viktigste.

Hvis det dukker opp svar som bærer preg av tull, useriøse svar, trakasserende kommentarer, er det viktig at veileder korrigerer på en fornuftig og hensiktsmessig måte. Ingen skal føle seg trakassert i løpet av økta.

Oppsummerende samtale avsluttes med at patruljeførerne får utdelt supportermerket til alle patruljens medlemmer.

Møteforslag til førerpatrulje

1. Åpning (5 min)

Gjennomfør førerpatruljens vanlige åpningsseremoni.

Dere kan i tillegg bruke følgende sitat:

“Ikke alle menneskers liv er hva de gjør det til. Noen menneskers liv er hva andre mennesker gjør det til.”

2. Ta tempen “Inkludering” (30 min)

Hvorfor

For at førerpatruljen kan lære hva inkludering handler om før de skal forberede troppsmøtet.

Bidrar til følgende program mål

S-2 Utvikle evnen til å tenke kritisk, gjøre deg opp egne meninger og ytre dem i ulike fora.

L-1 Utvikle forståelse for speidingens verdigrunnlag og viktige særtrekk ved egen organisasjon.

Fremgangsmåte

Speiderne skal ta stilling til en rekke påstander, og bokstavelig talt plassere seg langs et tenkt termometer hvor varmt står for enig og kaldt er uenig. Troppslederen kommer med påstander som hver enkelt tar stilling til. De som er enige, går til den ene siden, og de som er uenige, til motsatt side, ev. står midt imellom hvis noen er usikre. Underveis snakker man om hvorfor alle står der de står.

Ta stilling til følgende påstander: (velg blant påstandene)

- Muslimer kan ikke være med i speideren
- Psykisk utviklingshemmede skaper et utrygt miljø for de andre speiderne i troppen.
- Å ha en funksjonshemmet speider i patruljen reduserer sjansen vår til å vinne kretskonkurransen.
- Du går alltid raskt forbi tiggere på gata.
- En rullestolbruker kan ikke være med på leir - det blir for mye jobb.
- Døve barn kan aldri integreres 100 % i en vanlig speidergruppe.
- Funksjonshemmede er altfor ressurskrevende til at de kan være patruljeførere, det ville ikke vært aktuelt i min gruppe å la en funksjonshemmet få være peff.
- Barn med foreldre som ikke snakker norsk passer ikke inn i speideren, fordi det gjør det vanskelig for oss peffer å snakke med foreldrene.
- Funksjonshemmede speidere bør plasseres i egne grupper.
- Integrering av innvandrere i speideren er håpløst.
- Lesbiske/homofile speidere må ha egne telt på leir.

- Det er viktig å skjerme barn mot det som er trist; å beskytte dem mot funksjonshemmede.
- En rullestolbruker kan ikke sove i telt.
- Alle funksjonshemmede trenger oppfølging med egne ledere.
- De som ikke har råd til speiderskjurf og turutstyr, kan ikke være med i speideren.

Snakk sammen

Diskuter de ulike påstandene og speidernes meninger i førerpatruljen. Er det noen påstander der patruljeførerne var veldig uenige? Hvorfor stilte patruljeførerne seg opp der de gjorde?

Bruk diskusjonen som et utgangspunkt for en samtale om hvorfor og hvordan vi kan tilrettelegge for at alle skal få være med i speideren.

3. Forberedelse av troppsmøte om inkludering

Hvorfor

Forberede førerpatruljen på troppsmøtet om inkludering, og la førerpatruljen velge ut hvilke aktiviteter og fokus de ønsker å ha på troppsmøtet.

Bidrar til følgende program mål

- S-2** Utvikle evnen til å tenke kritisk, gjøre deg opp egne meninger og ytre dem i ulike fora.
- V-9** Opplev, og bidra til, godt samhold i enheten.

Fremgangsmåte

Troppsmøtet om inkludering har to ulike møteforslag; ett om toleranse og ett om regnbuespeiding (LHBT-tematikk). LHBT er en forkortelse brukt som samlebetegnelse for lesbiske, homofile, bifile og transpersoner. Patruljeførerne må derfor bli enige om hvilket fokus de vil ha på troppsmøtet.

Patruljeførerne tester ut en aktivitet (eller deler av den) fra hvert av møteforslagene.

Diskuter og reflekter sammen med patruljeførerne hva forskjellen på de ulike møteforslagene innebærer. Aktuelle punkter til diskusjon/refleksjon:

- Hvordan opplever patruljeførerne forskjellen på de to aktivitetene?
- Hva tror patruljeførerne er formålet med de to møteforslagene?
- Er møteforslagene og temaene viktige i speideren? Hvorfor? Hvorfor ikke?

Førerpatruljen må deretter bli enige om hvilket av temaene de vil bruke på troppsmøtet. Her kan metoder som avstemming, verdibarometer o.l. brukes.

Deretter gjennomgås møteforslaget som velges, slik at førerpatruljen får forberedt aktivitetene til møtet. Hvis førerpatruljen har noen idéer til gjennomføring av de ulike aktivitetene, eller har forslag til andre aktiviteter knyttet til temaet, er det også mulig å bruke disse.

4. Avslutning (5 min)

Gjennomfør vanlig avslutningsseremoni.

Møteforslag til roverlag

1. Åpning (10 min)

Gjennomfør en vanlig åpningsseremoni med introduksjon av dagens tema.

2. Genderbread person (15 min)

Hvorfor

For å få en økt forståelse for kompleksiteten rundt identitet og følelser knyttet til kjønn.

Bidrar til følgende program mål

S-13 Bli kjent med ulike kulturer og samfunnsgrupper, og mennesker som tilhører disse.

V-12 Arbeid for likeverd og forståelse mellom mennesker.

Forberedelser og utstyr

Utskrift av vedlegg 6 eller ta det opp på en skjerm. <https://www.genderbread.org/>

Gjennomføring

Diskuter i roverlaget eller del dere opp i mindre grupper.

Ordliste:

- **Gender identity:** Kjønnsideidentitet. Hvilket kjønn en person definerer seg som.
- **Gender expression:** Kjønnsuttrykk. Om en person ser ut og oppfører seg maskulint eller feminint, eller litt begge deler.
- **Biological sex:** Biologisk kjønn, om en person er født som mann eller kvinne.
- **Attraction:** Tiltrekning. Kan både være seksuell eller romantisk/følelsesmessig tiltrekning.

Hva betyr de ulike barometrene? Gå gjennom alle barometrene, og reflekter over hva det betyr og at ulike personer definerer seg på ulike steder av barometrene. Er det noen som er mer tankevekkende enn andre?

Aktuelle punkter å diskutere:

- Må en person definere seg som enten mann eller kvinne, eller kan personen føle seg litt som begge deler?
- Kan en person være seksuelt tiltrukket av både kvinner og menn, men være romantisk tiltrukket av bare kvinner eller menn?
- Kan en person se ut som en kvinne, men definere seg som mann - og motsatt?
- Kan en person være født som mann, men definere seg som kvinne - og motsatt?

3. Det blir bedre (20 min ++)

Hvorfor

For å lære om ulike seksuelle orienteringer, og prosessen med å åpne seg opp for omverdenen.

Bidrar til følgende program mål

S-12 Utvikle forståelse for hvordan likheter og forskjeller påvirker samfunnet.

V-12 Arbeid for likeverd og forståelse mellom mennesker.

Forberedelser og utstyr

Finn frem denne videoen: <https://www.youtube.com/watch?v=2TWvunionUk>. Filmklippet er på tysk med engelske undertekster. Dere trenger utstyr for å vise film. Det er også en mulighet å se filmen på mobilskjermer.

Gjennomføring

I denne videoen forteller østerrikske speidere som er del av Rainbow Scouting Austria-grupperingen om sine erfaringer med å stå frem som homofile og lesbiske, og om reaksjonene de fikk på dette. Videoen kan gjerne kombineres med andre aktiviteter.

Se videoen og diskuter følgende punkter i roverlaget:

- Hva kan vi som medmennesker gjøre for å gjøre det enklere for dem som er rundt oss å komme ut med den legningen de har? Hvordan kan vi hjelpe til med at det *blir* bedre?
- Hvorfor er det viktig å være en supporter?
- Hvilken type oppførsel bør vi styre unna, eller irettesette andre for, hvis de utøver den? Hvorfor er det viktig å være bevisst på egne og andres holdninger knyttet til homofili?

4. Økonomisk utenforskap (20 min)

Hvorfor

For å sette seg inn i hvordan det kan være å leve med lite penger, og hva roverne kan gjøre for at alle skal få være med i speideren, uavhengig av økonomi.

Bidrar til følgende program mål

S-4 Ta ansvar i samfunnet, lokalt, nasjonalt eller internasjonalt.

S-14 Engasjer deg i aktuelle samfunnsproblemer eller kriser, lokalt, nasjonalt eller internasjonalt.

Forberedelser og utstyr

Utstyr til filmfremvisning, ev. bruke mobiltelefoner.

Gjennomføring

Det er en økning av barn og unge som lever i lavinntektsfamilier, i dag gjelder dette over 100 000 barn og unge i Norge. Lavinntektsfamilie vil si at familien har råd til mat og andre grunnleggende behov, men at den ikke har råd til mange fritidsaktiviteter, dyrt utstyr osv.

Allemed.no er en nasjonal dugnad mot fattigdom og utenforskap blant barn og unge. De har produsert flere filmer om temaet, for å forstå hvilke utfordringer barn og unge i lavinntektsfamilier har i hverdagen. Du finner dem her: <http://www.allemed.no/filmer/>. Se filmen(e) sammen.

Forsøk å sette dere inn i situasjonen som barn og unge i lavinntektsfamilier opplever. Noen temaer å tenke over:

- Når en familie så vidt greier å få betalt for mat og husleie i måneden, hvordan oppleves det når ungdommen i huset "bare" trenger 50 kroner til en tur med roverlaget?
- Kan man se om en person kommer fra en lavinntektsfamilie?
- Tror dere at noen i nærmiljøet har sluttet, eller ikke er med, i roverlaget på grunn av dårlig råd?

Ta ansvar

Diskuter i roverlaget konkrete tiltak dere kan gjøre for at alle skal få være med i roverlaget, selv de med dårlig råd. Noen temaer dere kan diskutere:

- "Bare" en 50-lapp til mat på rovertur. Kan dere gjøre dette annerledes, så dere slipper å betale?
- Hvordan kan en med lite vinterutstyr få være med på vintertur allikevel?
- Er det mulig å søke om penger fra gruppa, kretsen eller andre steder for å kunne reise til / delta på et roverarrangement?

Bestem dere for et tiltak dere ønsker å gjennomføre i roverlaget.

5. Avslutning (5 min)

Oppsummer hva dere har gjort på møtet.

Leker

Lek: Fysisk aktivitet med nedsatt pustekapasitet

Hvorfor

For at speiderne skal få føle hvordan det oppleves å ha nedsatt pustefunksjon under fysisk aktivitet. NB! Aktiviteten må ikke gjennomføres av noen som allerede har nedsatt pustefunksjon eller lungesykdom.

Bidrar til å nå følgende program mål

L-8 Utvikle forståelse for hvordan forskjellige fysiske og psykiske funksjonsutfordringer kan påvirke livskvaliteten.

Forberedelser og utstyr

Kjøp inn eller finn frem sugerør til speiderne. Ha med flere i reserve, i tilfelle noen mistes på bakken. Det er uhygienisk å la flere speidere dele på sugerørene, så pass på å gi speiderne beskjed om dette. Jo flere sugerør, desto lettere er det å puste gjennom dem. 1-2 sugerør er passe for aktiviteten.

Fremgangsmåte

Hver speider får utdelt sitt/sine sugerør, og får beskjed om bare å puste gjennom sugerørene mens aktiviteten pågår. Hvis man trenger å stoppe for å samle krefter, er det lov. Det er ikke lov å ta ut sugerørene når man stopper for en pause (men er det nødstilfelle, er det selvfølgelig helt i orden). Speiderne begynner med å gå i rolig tempo, enten ved at en som går først bestemmer tempoet, eller at en står i midten og roper ut beskjed om hvilket tempo de skal ha. Tempoet økes gradvis, til det er nesten jogging. Det er viktig at ikke tempoet er for høyt eller at aktiviteten varer for lenge, slik at det blir veldig ubehagelig å være med.

Avslutt med å snakke med speiderne om hvordan det føltes å ikke kunne puste så bra, og at det er mennesker som har det på denne måten når de driver fysisk aktivitet.

Inspirasjon til aktiviteten er hentet fra Friluftsrådernes landsforbund.

Lek: Aktivitet med øreklokker/ørepropper

Hvorfor

For at speiderne skal få kjenne på hvordan det er å ikke kunne høre, og lære seg å kommunisere med dem som er døve.

Bidrar til å nå følgende program mål

L-8 Utvikle forståelse for hvordan forskjellige fysiske og psykiske funksjonsutfordringer kan påvirke livskvaliteten.

Forberedelser og utstyr

- Handle inn engangsørepropper, eller lån inn øreklokker/hørselvern.
- Finn ut passende oppgaver som speiderne skal utføre underveis i aktiviteten.

Fremgangsmåte

Del inn speiderne i mindre patruljer/grupper hvis de er for mange til å være alle sammen samlet. Noen speidere får på seg hørselvern/ørepropper, og skal ikke høre hva som blir sagt. Hvis speiderne er delt opp i mindre patruljer/grupper, skal det være minst én med hørselvern/ørepropper i hver patrulje/gruppe. Det gis beskjeder muntlig som speiderne skal utføre. Speiderne må formidle til / vise dem med hørselvern/ørepropper hva som skal gjøres, slik at de også kan utføre oppgaven. Noen forslag til beskjeder:

- Hent en kvist fra bakken i skogen.
- Snurr rundt 10 ganger.
- Skriv navnet ditt baklengs på en papirlapp (del ut penn og papir til speiderne).
- Stå sammen i en ring og hold hender.
- Pek ut hvor nord er (del ut kompass til speiderne).

Det kan lages egne beskjeder også, tilpasset gruppestørrelsen og aldersnivå. Det kan byttes på hvem som har på hørselvern/ørepropper.

Avslutt med å snakke med speiderne om hvordan det var for dem som ikke hørte å skulle forstå den som snakket, og hvordan det var for speiderne å forklare for dem som ikke hørte. Hvordan kan speiderne gjøre det enklere for en som ikke hører å være med i speidergruppa?

Inspirasjon til aktiviteten er hentet fra Friluftsrådernes landsforbund.

Lek: Urettferdig ballspill

Hvorfor

For at speiderne skal få føle urettferdighet på kroppen, og lære om skjevfordeling av ressurser.

Bidrar til å nå følgende program mål

S-12 Utvikle forståelse for hvordan ulikheter og forskjeller påvirker samfunnet.

Forberedelser og utstyr

Finn frem eller lån noen baller til fotball, basketball eller lignende. Mål opp et passe område hvis dere ikke har en fotball- eller basketballbane tilgjengelig. Lag et sett regler som vil gi det ene laget vesentlige fordeler når det spilles, tilpasset aldersgruppen. Aktuelle regler kan være:

- Det ene laget har bare lov til å gå, ikke løpe.
- Det ene laget har bare lov til å skyte på mål fra sin egen banehalvdel.
- Det ene laget må hinke på ett bein.
- Det ene laget har dobbelt så mange spillere som det andre.

Fremgangsmåte

Del speiderne inn i lag og forklar reglene. Det er viktig å ikke holde på for lenge, slik at speiderne ikke går lei. Bytt om halvveis, slik at begge lagene får oppleve å spille med et fortrinn. Dersom det er mange speidere, kan det deles opp i flere enn to lag.

Avslutt med å snakke med speiderne om hvordan det følte å spille med reglene som var laget. Fortell dem at i dag er det mange som lever med en slik urettferdighet hver dag. Noen har veldig lite penger, mens andre har veldig mye. Hvordan tror speiderne dette føles for dem som har lite?

Seremonier

Scouts own om mangfold

Scouts own med fokus på mangfold kan brukes for eksempel for morgensamling på trossstur eller rovertur.

Les BPs siste hilsen:

Kjære speidere,

- Hvis dere noen gang har sett skuespillet Peter Pan, så husker dere kanskje at sjørøverkapteinen alltid holdt sin siste tale, fordi han var redd for at han ikke skulle rekke dette når han virkelig var døden nær. Man kan godt si at jeg har det på samme måten, og derfor, selv om jeg ikke akkurat nå frykter for å dø, så merker jeg at tiden nærmer seg, og derfor ønsker jeg å dele noen avskjedsord med dere. Husk at hvis dette er det siste dere hører fra meg, så legg dere denne hilsenen på minnet.

Jeg har levd et lykkelig og godt liv, og jeg ønsker det samme for hver og en av dere. Jeg tror at Gud plasserte oss i denne herlige verden for at vi skal være glade og nyte livet. Lykke kommer verken fra rikdom, suksess i arbeidslivet eller fra egoisme. Et steg mot et lykkelig liv er at du sørger for at du er sunn og frisk mens du er ung, slik at du kan bli nyttig for samfunnet og kan nyte livet som voksen.

Når dere utforsker naturen, vises alle de vakre og fantastiske tingene som Gud har skapt, for at du skal glede deg over det. Vær tilfreds med det du har og gjør det beste ut av det. Se ting fra den lyse siden, vær optimist og ikke fokuser på det negative.

Men den virkelige veien til lykke er å gjøre andre lykkelige. Prøv å forlate denne verden litt bedre enn du fant den, og når det er din tur til å se tilbake på et langt og godt liv, så kan du være trygg på at du ikke kastet bort verdifull tid, men at du har gjort ditt beste. "Vær beredt" på denne måten, lev lykkelig - og dø lykkelig. Hold deg alltid til speiderløftet - også etter at du har blitt voksen, og Gud vil hjelpe deg til å holde det du har lovet.

Din venn, Baden-Powell

Snakk sammen

På Baden-Powells tid var samfunnet annerledes enn i dag. I dag må vi forsøke å oversette Baden-Powells intensjoner og hensikter til at det passer våre livsstiler. Noe er fremdeles aktuelt, kanskje mer nå enn noen gang før. Vi må ta vare på den verden vi lever i.

Samfunnet er i endring. De fysiske omgivelser, med global oppvarming og utdøende arter i både plante- og dyreriket. Bør ikke vi som speidere kjenne et ekstra ansvar for å verne om disse idéene? Hvordan kan vi som speidere og ledere ivareta og lære bort disse verdiene til speiderne våre?

Vi var også usikre på om vi skulle bruke Baden-Powells hilsen i denne scouts own'en eller ikke. Grunnen er så enkel som at han i stor grad refererer til Gud og tar det for gitt at alle speiderne er kristne. Dette er ikke slik virkeligheten er.

Om speideren skal speile samfunnet i dag, trenger vi å være åpne og inkluderende. Det er viktig å bli klar over egne verdier og meninger. Prøv å tenke slik: Hvordan stiller du deg til det flerkulturelle samfunnet? Har du noen bortgjemte fordommer? Det var en kampanje som ble gjennomført fra 2011 til 2013, der muslimer inviterte til te hjemme hos seg selv, for dem som ville møte noen fremmede.

Av dette kan vi lære mye. Tenk positivt. Hva kan nye ressurser tilføre gruppa? Ikke tenk at det er skummelt og mye arbeid, da blir det ikke gøy. Dere må ha lyst. Kanskje kan våre bidrag for å skape andres lykke også være at vi tilrettelegger den fritidsaktiviteten - og livsstilen - vi som er her er glade i, også for dem som har andre bakgrunner enn oss selv.

Det er i alle fall viktig å være klar over egne holdninger

Vi vil avslutte vår lille Scouts own med et sitat av Jimmy Carter, USAs president fra 1977-1981, og oppfordrer dere alle til å tenke over hvordan dere mener deres speiderengasjement i større grad kan bidra i samfunnet:

We have become, not a melting pot but a beautiful mosaic.

Different people, different beliefs, different yearnings,

different hopes, different dreams.

Prosjektforslag

Prosjekt: Ta med speidergruppa på Pride

Hvorfor

Vis at dere støtter LHBT-personers rettigheter ved å delta i Pride.

Bidrar til følgende program mål

S-4 Ta ansvar i samfunnet, lokalt, nasjonalt eller internasjonalt.

S-5 Reflekter over hvordan politiske beslutninger påvirker livet ditt, og engasjer deg i politiske spørsmål.

Steg 1: Hva brenner dere for?

Alle mennesker skal kunne være stolte av sin seksuelle orientering og kjønnsidentitet, og det er viktig å synliggjøre det store mangfoldet innen seksualitet, kjønn og kjærlighet.

Finn ut hva dere ønsker å få til med å delta i Pride, og sett dere et eget mål med prosjektet. Her bør dere starte med å skaffe informasjon og ha en bevisstgjøring rundt hvorfor dere ønsker å gjøre prosjektet.

- Diskuter i patruljen eller roverlaget hva dere tenker om Pride, LHBT-personer og rettigheter.
- Er det vanskelig å ikke være heterofil i dagens Norge?
- Hva tror dere de største utfordringene LHBT-personer i Norge møter i dag, og hvordan påvirker dere dette ved å gå i Pride?
- Har vi som samfunn fortsatt en vei å gå?
- Er det andre folkegrupper som møter utfordringer i samfunnet?
- Hva er speiderens rolle i denne debatten?

Steg 2: Hvordan få det til?

Planlegging og forberedelser

Det er viktig å sette seg godt inn i problemstillingen, og søke informasjon om utfordringen slik at alle er kjent med hvorfor dere gjør prosjektet. Dere finner mye informasjon her:

- FRI - Foreningen for kjønns- og seksualitetsmangfold <https://foreningenfri.no/>
- Skeiv Ungdom <https://skeivungdom.no>

Finn ut om det er noen Pride-parade i nærheten av dere. Se listen under for oversikt over de største paradene i Norge:

- Regnbuedagene i Bergen - <https://www.bergenpride.no/>
- Stavanger på skeivå - <http://www.skeiva.no/>
- Oslo Pride - <https://www.oslopride.no/>

- Trondheim Pride - <http://www.trondheimpride.no/>
- Skeive Sørlandsdager - <https://www.facebook.com/Skeivisor/>
- Tromsø Arctic Pride - <http://www.arcticpride.no/>
- Telemark Pride

Andre momenter i planleggingsfasen:

- Ta kontakt med arrangøren, og undersøk om dere må melde dere på for å bli med.
- Det er en fordel å være mange. Finn ut hvem dere skal ha med på paraden. Hele troppen? Speidergruppa? Kretsen? Eventuelt kan dere ta kontakt med andre barne- og ungdomsorganisasjoner for å høre om de skal delta.
- Gi god informasjon til foreldre, og be dem med.
- Skal dere gå med speiderskjorte og skjerf, bare skjerf, eller uten skjerf? Hvilken virkning har de forskjellige mulighetene?
- Lag et morsomt patroljesærpreg til alle som går i paraden.
- Spre ordet om at dere deltar!

Steg 3: Gjør det!

Ha det gøy og vis at speiderne bryr seg!

Steg 4: Slik gikk det!

Se tips og fremgangsmåte for evaluering av prosjektet i aktivitetsheftet.

Noe å snakke om:

- Hvordan var det å delta i en Pride-parade?
- Fikk dere noen reaksjoner på at dere deltok i en Pride-parade?
- Har dere lyst til å gjøre det samme igjen neste år?

Hurra!

Husk å feire gjennomføringen av prosjektet.

Prosjekt: Ta med et asylmottak på tur

Hvorfor

Bidra til å inkludere nye landsmenn og vise fram speideren og norsk natur.

Bidrar til følgende program mål

S-13 Bli kjent med ulike kulturer og samfunnsgrupper, og mennesker som tilhører disse.

V-5 Utvikle forståelse og respekt for andres grenser og behov, og vis hensyn i kontakt med andre.

V-12 Arbeid for likeverd og forståelse mellom mennesker.

L-5 Spre glede ved å gjøre noe uselvisk og hyggelig for andre.

Steg 1: Hva brenner dere for?

Alle fortjener en sjanse i et nytt land, og mennesker som sitter på asylmottak har nok av dårlige opplevelser i bagasjen fra før av. Vi tror at å gå på tur ute i naturen er en veldig fin bit av norsk kultur, da det er en fin sosial arena, og gir økt livskvalitet og ikke minst tidsfordriv. I tillegg er det en fin mulighet til å se hvilket forhold de har til naturen i andre kulturer.

Steg 2: Hvordan få det til?

Finn ut hvor dere har deres nærmeste asylmottak. Du finner en oversikt over asylmottak her: <https://www.udi.no/asylmottak/adresser-til-asylmottakene/>. Spør om de kan tenke seg å være med ut på tur. Dersom de er med på det, kan dere gå videre til å finne en dato, og finne ut litt om deltakernes forutsetninger og ønsker.

For eksempel:

- Er de innstilte på en dagstur eller langtur?
- Er de innstilte på en toptur eller en tur i marka?
- Har deltakerne utstyr til en større tur? Kan dere eventuelt finne en løsning med å låne utstyr noe sted?

Etterpå kan dere begynne å planlegge selve turen. Det enkle er ofte det beste! Skal dere ha noen aktiviteter, eller skal dere bare gå og nyte naturen? Dere kan godt planlegge sammen med dem som jobber der, eller komme med noen forslag som dere kan presentere, da de kjenner asylsøkerne godt, og vet å legge til rette. Kanskje tenker de på ting dere ikke tenker over?

Matlaging er en aktivitet som ofte knytter mennesker sammen. Kanskje dere kan lære å lage en ny turrett av asylsøkerne? Dere kan finne inspirasjon her: <http://www.turmat.no/>.

Steg 3: Gjør det!

Noen ting å tenke på når dere gjennomfører turen:

Når dere skal ha med mange som kanskje ikke har så mye turerfaring, er det viktig at dere vurderer forholdene og aktiviteten underveis. (Se 3x3-modellen i aktivitetsheftet)

I tillegg til fysiske forhold som været, kan det også dukke opp utfordringer relatert til språk og hvordan dere kommuniserer med de nye turkameratene.

God tur!

Steg 4: Slik gikk det!

Evaluer turen og tenk hva gikk bra, hva kunne blir bedre. (tre positive og en utfordring).

Er dette noe dere har lyst til å gjøre igjen?

Føler dere at dere har bidratt til å integrere nye landsmenn?

Hurra!

Husk å feire gjennomføringen av prosjektet.

Tematurer

Tematur: Smaken av speiding

Hvorfor

For å vise andre i lokalsamfunnet hva speiding er, og la dem få en smak av hva vi holder på med. Dette kan i tillegg gi nye medlemmer til gruppa

Bidrar til følgende program mål

F-1 Få øvelse i å klare deg selv på tur gjennom varierte turerfaringer fra alle årstider.

F-6 Utvikle forståelse for friluftslivets verdier og betydning for samfunnet.

V-3 Utfordre deg selv fysisk og psykisk i aktivitet med andre.

L-5 Spre glede ved å gjøre noe uselvvisk og hyggelig for andre.

Fremgangsmåte

Speidergruppa eller enheten arrangerer enten et dagsarrangement i lokalmiljøet eller en enkel tur med overnatting.

Dagsarrangement

Dette kan arrangeres i en park eller i utkanten av nærmeste skog eller utmark. Hvis møtelokalet ligger slik til at det er egnet å bruke uteområdene i tilknytning til dette kan det benyttes.

Dagstur/overnattingstur

Det kan legges opp til en "lavterskel"-tur. Det bør være en tur til en hytte som er grei å komme seg til. Det kan gjerne være et valg om å overnatte ute for dem som ønsker det.

Speiderne kan få i oppgave i forkant av turen å planlegge aktiviteter i patroljene. Aktivitetene skal gi en liten innføring til hva vi gjør i speideren.

Om kvelden kan det være et felles leirbål, hvor gjestene får anledning til å lære bort sanger, leker, eller fortelle historier som de har. Deltakerne som er med på arrangementet, men som ikke er del av speidergruppa, bør plasseres inn i patroljene slik at de får være med på arrangementet som en del av patroljene og ikke som tilskuere.

Tematur: Regnbuefilmkveld (rover)

Hvorfor

LHBT tematur med fokus på å lære om LHBT

Bidrar til følgende program mål

S-12 Utvikle forståelse for hvordan likheter og forskjeller påvirker samfunnet.

V-12 Arbeid for likeverd og forståelse mellom mennesker.

Fremgangsmåte

“Gay movie night” med debatt. Dette kan være en del av en roverhelgetur eller et eget rovermøte. En filmkveld kan være en lettere og mer indirekte måte å ta tak i LHBT-tematikken på. Roverlaget velger en film sammen og ser denne. Hvis det er spesielle temaer som ønskes å tas opp, bør filmvalget rettes inn mot dette.

Forslag til filmer:

- Call me by your name
- SKAM sesong 3
- Brokeback Mountain
- Weekend
- A home at the end of the world
- Friends and family
- Ma vie en rose
- Fucking Åmål
- Sommerstorm
- Edge of Seventeen
- Latter Days
- Beautiful thing
- The Birdcage (1996)
- Pride
- Tomboy (2011)
- But I'm a cheerleader
- Midt imellom
- My summer of love
- Saving face (2004)
- Circumstance (2011)
- Get real (1998)

Diskusjon:

- Skiller filmene seg ut fra “vanlige” filmer? Hvorfor? Hvorfor ikke?

Kilde: <https://activiteitenbank.scouting.nl/index.php/component/k2/item/2062-gay-movie-night>

Tematur: Tea Time

Hvorfor

Få kjennskap til og forståelse for noe og noen man ikke er kjent med.

Bidrar til følgende program mål

V-3 Utfordre deg selv fysisk og psykisk i aktivitet med andre.

V-5 Utvikle forståelse og respekt for andres grenser og behov, og vis hensyn i kontakt med andre.

S-13 Bli kjent med ulike kulturer og samfunnsgrupper, og mennesker som tilhører disse.

L-7 Bli kjent med forskjellige trossamfunn, og få erfaring med deres tradisjoner og seremonier.

Fremgangsmåte

Temaet for turen spiller videre på ideen "Tea Time"-prosjektet

<https://www.nrk.no/norge/mer-pop-a-drikke-te-hos-muslimere-1.7737576>)

Opplegget går ut på at man tar med seg enheten på besøk til en forsamling med mennesker man vanligvis ikke omgås. For eksempel:

- Et annet trossamfunn
- Røde kors
- Kirkens bymisjon
- Eldrehjem i lokalsamfunnet
- Blå kors

Enheten forbereder en liten "kaffepause" som inntas sammen med dem de er på besøk hos. I forkant bør enheten forberede seg og ha litt bakgrunnsinfo om dem de skal besøke, slik at de vet for eksempel hva som er det grunnleggende med den organisasjonen de skal besøke. Samtalen som føres kan være uformell og trenger ikke å forberedes, da litt av målet er å føre en vanlig samtale.

Graden av forberedelser til samtalen og møtet varierer med hvilken enhet man er i.

Opplegget kan gjennomføres som en del av en påfølgende overnattingstur eller som et dagsopplegg.

Vedlegg

Vedlegg 1: Familiebildet

MOR

UNGDOM

FAR

BESTEMOR

BABY

BABY

BESTEMOR

FAR

UNGDOM

MOR

STEFAR

STEMOR

Vedlegg 2: Å dømme en person «Isfjellet 1»

Finn en du ikke kjenner så godt. Se på personen og fyll ut dette skjemaet om denne personen uten å snakke med vedkommende.

Hva slags musikk er personens favorittmusikk?

Hvilke TV-serie liker personen å se på?

Hvilken type radiostasjon hører personen på?

Hva slags type godteri er personens favoritt å spise?

Hva slags bøker leser personen helst?

I hvilke typer butikker pleier personen å handle?

Når dere har fylt ut skjemaene om hverandre kan dere diskutere hvilke oppfatninger dere har gjort om hverandre ut i fra skjemaet og spørsmålene her.

Vedlegg 3: Toppen av isfjellet



Vedlegg 4: Stolthet og fordommer - ORD

Hudfarge	Øyefarge
Religion og tro	Kjønn
Funksjons- hemninger	Familie- situasjon
Utdanning	Alder
Kulturell bakgrunn	Status og klasse

Legning	Personlige verdier
Jobb	Etnisitet
Språk	Dialekt
Økonomi	Klesstil
Bosituasjon	Favorittmusikk

Vedlegg 5: Verdiløype - POST 1: «Hvem er....»

Se på bildene under.

Hvem er lesbisk, homofil, bifil, hetero eller transpersoner?



(Foto: PXHERE)

Verdiløype - POST 2: «Språkbruk»

Lag ei liste over hvilke ord som ikke er greit å si og kalle andre. Begrunn hvorfor disse ordene ikke er akseptable.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Verdiløype - POST 3: «Definisjoner»

Forklar følgende ord:

bifil

heterofil

homofil

lesbisk

transperson

Verdiløype - POST 4: «Kjønnsroller (del 1)»

Hva kjennetegner en gutt/mann?

Hvordan skal gutter/menn se ut og være i samfunnet?

Verdiløype - POST 5: «Kjønnsroller (del 2)»

Hva kjennetegner en jente/kvinne?

Hvordan skal jenter/kvinner være og se ut i samfunnet vårt?

Verdiløype - POST 6: «Case»

«Lars står i skolegården og venter på en kompis. Sammen går de mot porten. Bak kommer en gjeng gutter. Den ene roper: «Jævla homo!» De andre guttene, ler, dytter i hverandre og peker. Lederen i gjengen fortsetter: «Kanskje vi kan banke det ut av dem?»

Latter.

En i gjengen er taus. Martin liker ikke det guttene sier. Men hva kan han gjøre?»

Diskuter og skriv ned:

- Hva kan Martin gjøre?
- Hva ville dere gjort?

Vedlegg 6: Genderbread person

The Genderbread Person v3.2 by its pronounced METROsexual.com

