

Trinn 2 – vedlegg 4: Egen enhet – tropp

Troppen – speidernes enhet

Troppen er speidernes arbeidsenhet. Speiderne er vanligvis speidere i aldersgruppen 5.-10. klasse. Dette er en tid hvor speiderne utvikler seg veldig mye og det er viktig å gi speiderne en utvikling gjennom progresjon i aktiviteter. Treningsprogrammet er av den grunn delt i to for speiderne. Et stifinnerprogram for 5.-7. klasse og et vandrersprogram for 8.-10- klasse.

Patruljesystemet står svært sentralt i troppsarbeidet. Speiderne i troppen deles opp i patruljer på om lag 6-8 personer og blir ledet av en eller flere av speiderne i patruljen. Lederen for patruljen er patruljefører (eller peff) og denne kan ha med seg en (eller eventuelt flere) i ledelsen som blir patruljeassistent eller ass. Patruljene har egne patruljemøter ledet av patruljeføreren og patruljeassistenten i mellom troppsmøtene.

Det er opp til den enkelte tropp hvordan den organiserer arbeidet i forhold til stifinnere og vandrere. Det viktigste er at de eldste speiderne får litt større utfordringer enn de yngste speiderne i troppen. Troppen kan organiseres med egne stifinner- og vandrerspatruljer, blandete patruljer med både stifinnere og vandrere eller egne separate tropper for stifinnere og vandrere. Troppen vurderer selv ut fra størrelse, lokale forhold og praktiske hensyn hvordan den vil organisere seg.

Når det gjelder gutter og jenter kan troppen også selv velge hva som er det mest hensiktsmessige. Det er imidlertid viktig å forsøke å få til at troppen har ledere av begge kjønn hvis det er blandete tropper.

Åpningsseremoni i tropp

Siden troppen ikke har faste rammer for arbeide, står man fritt i hvordan åpningsseremonien utformes. Følgende elementer kan være med:

- Rull ut flagget
- Tenn lys
- Les et dikt / si ord for dagen
- Si troppsropet / syng troppssangen

Utfordre gjerne speiderne i troppen/førerpatruljen på å lage en seremoni som formidler verdier som er viktige for troppen. Vanlig utrulling av flagget er kanskje ikke like meningsbærende nå som det for eksempel var etter annen verdenskrig.

Ungdom

Elsk meg.

Hjelp meg. Trøst meg.

Godta meg. Vær stolt av meg.

Tenk på meg – tenk på meg.

Gi meg din omtanke.

Gi meg din kjærlighet, din vennlighet.

Gi meg mat, klær, hus, penger, snop.
Gi meg gleder, turer, fester. Gi meg stereo, plater, kassetter.
Gi meg pizza.
Gi meg en hest!
Vis meg vei i virvaret.
Vær her alltid!
Svikt meg aldri!
Så skal jeg:
Si nei!
Ergre meg over deg.
Være sur, gretten, uvillig.
Svare deg stygt, nebbete, høyrøstet.
La deg vite at:
Du har vel ikke noe med meg å gjøre.
Du kan vel ikke lære meg noe
Du vet da ikke noe
- jeg vil ikke høre på deg.
Deg vil jeg ikke snakke til.
Deg vil jeg ikke smile til.
Deg vil jeg ikke være sammen med.
Deg vil jeg helst ikke kjenne.
Dine vitser vil jeg ikke le av.
Hvis du vil kjøre meg, blir jeg kanskje med deg
- en gang ingen ser oss.
Ikke nå – en annen gang.
Nå har jeg vondt i armen, vondt i hodet,
mange lekser, er så trett.
Kanskje ikke nå – kanskje siden.
Nei, ikke i dag – ikke i morgen heller.
Mas ikke på meg!
Kan jeg få ukepengene mine?
Må ut en tur.
HAR INGEN LEKSER!
Ha det.

Speiderne i tropen (nivå og stadier)

Utviklingstrekk

- Evnen til å samarbeide med andre øker.
- Jenter er svært forskjellige, og de er bestevennorientert.
- Gutter er mer jevne, de har mer en gjengmentalitet.
- De har ofte en samleinteresse, og de har mange interesser.
- Deres forståelse av virkeligheten er økende og de er mer utadvendt.
- Moralen utvikles, og de tenker gjennom religion og trostilhørighet.
- De frigjør seg fra foreldrene (i tenking).

- Kjønnspillene spilles.
- De tenker på fremtiden som voksen.
- Selvsikkerheten avtar fra 12-årsalderen.
- Ønsker å diskutere.
- Justerer tilpasninger til sosiale grupper.
- Lederskap appellerer.
- Er miljøbevisste.
- Trenger frihet for å utvikle kreativiteten.
- Personlig ansvarsfølelse utvikles.

Betydning for aktivitetene

- De ønsker mer medbestemmelse og ansvar, men ønsker veiledning fra voksne.
- Et allsidig og føyelig program faller i smak.
- Støtte fra voksne er viktig, men ikke kontroll.
- Patruljen er det viktigste fellesskapet.

Stifinneren

Mestring og tilegnelse av ferdigheter er stifinnerens viktigste livsprosjekt. Den overdrevne selvilliten fra småbarnsalderen avtar, og stifinneren definerer seg selv som en som mestrer eller en som ikke mestrer. Barn-barn relasjonen blir helt sentral i forhold til sammenligning.

Dette er også perioden for bestevenner, og evnen til samarbeid øker. Prinsipper for vennskap diskuteres, og evnen til å se utenfor seg selv øker. De mellommenneskelige forhold utvikles. Valg av bestevenn styres av likhetsprinsippet.

Vandreren

Bestevennfasen legger grunnlaget for en videreutvikling av sosiale ferdigheter i denne fasen. Nå utprøves det komplekse sosiale spill og vennskapene inntar nye følelsesmessige og psykologiske dimensjoner. Det viktigste livsprosjektet er nå utvikling av en sosial identitet. Det er også viktig å bli akseptert og anerkjent av de jevnaldrende. Denne fasen kan også oppfattes som en kulturell fase hvor de jevnaldrende danner en egen ungdomskultur.

Videre ønsker vandreren å bli akseptert som selvstendige individer, med egne meninger og behov. Moralen utvikles og de tenker gjennom religion og trostilhørighet. De frigjør seg fra foreldrene, og tenker på fremtiden som voksen..

Speidermetoden i troppe

Det fokuseres forskjellig på de enkelte elementene i speidermetoden i flokk, tropp og lag. Dette betyr ikke at ikke alle elementene hører hjemme i alle enheter. Dette betyr at det er noe som det legges noe mer vekt på. Det er også litt forskjell mellom stifinner og vandrere i hva det legges mest vekt på:

De viktigste elementene i speidermetoden for stifinnerarbeidet er:

- Forpliktelse gjennom lov og løfte

- Learning by doing
- Patruljesystemet
- Friluftsliv
- Medbestemmelse og ansvar

De viktigste elementene i speidermetoden for vandrerarbeidet er:

- Learning by doing
- Patruljesystemet
- Friluftsliv Samfunnsengasjement Progresjon Medbestemmelse og ansvar Patruljesystemet i troppen

Patruljen

Patruljen er den viktigste enheten i speiderarbeidet. BP sa "Patruljesystemet er ikke en måte å drive speiding på. Det er den eneste måten." Han ble en banebryter for moderne pedagogiske prinsipper med denne arbeidsformen. Baden-Powell fant ut at gjennom patruljen kunne man realisere speidingens mål, gi mulighet til selvstendig arbeid, læring og sosial trening. Patruljen skal bare bestå av speidere – altså ingen voksne ledere. Når dette er satt i system mente han at speiderne lærer bedre. De skal gjøre tingene selv – lære ved egenaktivitet.

Når vi hele tiden poengterer at speiding handler om å utvikle ansvarsbevisste og selvstendige mennesker og jobber med den personlig utviklingen, så motsier vi ikke oss selv når vi framhever patruljen som så viktig. Det er derfor viktig at vi ikke glemmer patruljen oppi alle denne egenutviklingen. Når vi snakker om personlig utvikling i speidersammenheng, så snakker vi nemlig ikke om egoutvikling men om personlig utvikling i en sosial sammenheng, blant jevnaldrende.

Nøkkelpersonen for å få patruljesystemet til å fungere skikkelig er patruljeføreren. Som leder i troppen er det din oppgave å gi ham/henne all nødvendig støtte, oppmerksomhet og veiledning. Deretter er det han/hun som driver speidingen.

I troppen tas patruljesystemet i bruk på ordentlig. Samtidig viser det seg at patruljeførere i stifinneralder kan trenge litt mer hjelp til oppgaven, enn en vandrør. Stifinnerpatruljene kan derfor ha behov for en tilstedeværende veileder. Vandrørpatruljene bør kunne klare seg på egenhånd med den back-up som patruljeføreren får på patruljeførermøtene. Det er imidlertid allikevel ikke meningen at veilederen skal gjøre jobben for stifinner-peffen. Veilederen kan hjelpe peffen til å skape ro, løse konflikter og forhindre at ting sklir rundt. Deretter tar peffen seg av selve gjennomføringen. I tillegg er det viktig at peffen får hjelp til planlegging og tilegnelse av nødvendig stoff som han/hun skal lære bort på møtene.

Inndeling i patruljer

Det er muligheten å dele inn troppen på flere forskjellige måter.

Man kan ha:

- En ren stifinnertropp med bare stifinnerpatruljer og en ren vandrertropp med bare vandrerpatriuljer
- En udelt tropp med stifinnerpatruljer og vandrerpatriuljer
- En udelt tropp med miksede patriuljer

Uansett inndeling bør man alltid ha en førerpatriulje.

Førerpatriuljen

Patriuljeførerne er selve ryggraden i troppsarbeidet. Dyktige patriuljeførere er en forutsetning for at patriuljene og troppene skal fungere godt. I tillegg til at patriuljeførernes lederutvikling har stor betydning for dem selv, bidrar patriuljeførerne også til samme utvikling blant sine patriuljemedlemmer. Troppslederens viktigste oppgave blir derfor å støtte patriuljeførerne i deres utvikling, og å veilede dem i deres ledelse av patriuljen.

Førerpatriuljearbeidet er et svært nyttig verktøy i denne sammenhengen. Gjennom egen aktivitet kan patriuljeførere og assistenter her få lære praktiske ferdigheter og ledelse, og oppleve samarbeid og medbestemmelse. Førerpatriuljen kan sies å ha to hovedfunksjoner. Som ”treningspatriulje” gir den patriuljeførere og assistenter opplæring i praktiske ferdigheter og kunnskaper slik at de har noe å lære bort til sine patriuljer. Som ”troppsting” gir den opplæring i medbestemmelse, demokrati og planlegging. Dessuten skal miljøet i førerpatriuljen gi en opplevelse av samhold og felleskap som patriuljeførerne og assistentene deretter vil overføre til sin egen patriulje. Førerpatriuljearbeidet fungerer som en modell for patriuljeførers / assistentens eget patriuljearbeid.

Alle troppens patriuljeførere og assistenter er medlemmer av førerpatriuljen. Troppslederen er førerpatriuljens patriuljefører (for å si det enkelt). En av troppsassistentene kan også ha denne rollen, men det er viktig for miljø, særpreg, trygghet og progresjon med kontinuitet i ledelsen av førerpatriuljen.

Selv om det er kun 2 medlemmer og troppsleder i en førerpatriulje kan man ha et førerpatriuljearbeid. En måte å gjøre dette på er å møtes en halvtime eller en time i forkant eller etterkant av troppsmøtene. Her kan man gå igjennom nye ting og diskutere programmet i troppen og patriuljen(e) framover.

Der det er mulig kan også grupper som ligger i nærheten av hverandre samarbeide om et førerpatriuljearbeid.

Se Førerpatriuljehåndboka for å vite mer om førerpatriuljen.

Progresjon

Progresjon i troppsarbeidet

Speiderne er ganske lenge i troppen og det er derfor viktig at de føler at de har en utvikling den tiden de er i troppen. Det er også viktig å unngå at alt programmet blir en gjentakelse for de eldste speiderne og man må passe på at de får noen ekstra utfordringer.

Et viktig element i dette kan være grad av lederstyring. I løpet av tiden i troppen kan det være et mål at speiderne skal ha gått igjennom følgende utvikling innenfor de enkelte programområdene:

Lære noe → Mestregjøre selv → Lære bort

For mange speidere vil det gi en utvikling å bli patruljefører eller patruljeassistent. Det er viktig å legge til rette for at de som har lyst, får lov til å prøve seg eller får andre tilsvarende utfordringer. Dette kan for eksempel være oppgaver knyttet til spesielle arrangement som gruppeturer, St. Georgsdag, Tenkedagen eller lignende.

Progresjon i treningsprogrammet

For å ta hensyn til speidernes behov for progresjon er treningsprogrammet delt inn i et stifinner og et vandrerprogram. Målene i de to programmene er de samme, men vandrerne har litt mer utfordrende aktiviteter under det enkelte mål i tillegg til at det stilles krav om å ha oppnådd resultater innen flere mål enn for stifinnere.

Aktiviteter for aldersgruppen 13-16 år

Speidere i alderen 13 - 16 år er en viktig målgruppe. Det er særlig i denne alderen at mange slutter. For å gjøre noe med dette er det innen forbundet og kretsene satt i gang spesielle aktiviteter rettet mot disse speiderne. Målet er både at speiderne skal treffe andre i samme aldersgruppe og å lage attraktive arrangementer som gjør det spennende å fortsette som speider.

Samarbeid med andre grupper

Ofte kan det være at troppen har relativt få i vandreralder. En god hjelp til å få til noe ekstra for vandrerne kan da være å samarbeide med andre grupper om enkelte vandrerarrangement. Det kan også gå på omgang mellom gruppene hvem som har ansvaret for arrangementet, dette gir ofte variasjon.

Medbestemmelse og ansvar

Hvordan involvere speiderne i drift og planlegging i troppen

Troppsting og førerpatruljen er viktige når man skal involvere speidere i troppsarbeid. Prinsippene for førerpatruljens arbeid er beskrevet i økt Partuljesystemet.

Troppsting

I noen sammenhenger er et førerpatruljemøte, eller en del av det, et troppsting. I troppstinget gjør man vedtak omkring troppens og førerpatruljens arbeid.

Det kan godt være de samme sakene som også tas opp på vanlige førerpatruljemøter. Forskjellen er at troppstinget er mer formelt: med møteleder, referent og avstemninger. De avstemningene som er viktige, kan skje skriftlig.

Tropslederens oppgave er å hjelpe troppstinget til å se de mulighetene som finnes, vurdere hva som er mest praktisk og aktuelt for troppen i øyeblikket.

Saker til troppstinget bør være planlagt så lang tid i forveien, at peffen og assen får drøftet viktige ting i patroljen først.

Hensikten med å ha troppsting er å gi speiderne en viktig innflytelse, noe som gjerne fører til at opplegget i troppen blir bedre for alle parter. Et annet viktig poeng er at førerpatruljen får trening i å være med på, og lede formelle møter.

I små tropper går det fint an å holde troppsting for hele troppen.

Love og retningslinjer i NSF i forhold til medbestemmelse

Gruppeting

Gruppens besluttende organ er gruppetinget som består av:

- a) alle betalende medlemmer fra og med det kalenderåret de fyller 12 år.
- b) en representant for hver påbegynt 10. betalende medlem blant speidere i tropp som ikke fyller 12 år eller mer i løpet av kalenderåret. Stemmerett ved valget har bare fremmøtte medlemmer som er valgbare.

Kretsting

Minst 1/3 av gruppens representanter skal være speidere eller rovere. Med rovere i denne sammenheng menes medlemmer som er 25 år eller yngre ved utgangen av det kalenderåret kretstinget møtes. Dersom gruppen ikke har slike representanter, mister gruppen disse stemmene.

Speiderforum

Speiderforumet skal:

- gi speidere en mulighet til å ytre sine meninger
- gi speidere organisasjonsskolering og trening i medbestemmelse
- være et høringsorgan for saker som skal behandles på speiderting
- diskutere saker av interesse for speidere
- øke speidernes evne og lyst til å engasjere seg i NSF's demokratiske prosesser
- gi prosjektgruppen trening i prosjektarbeid i NSF
- velge representanter til Speidertinget

Kretsene skal velge to representanter til Speiderforum, som fortrinnsvis bør være en gutt

og ei jente, og det skal velges personlige vararepresentanter. Representantene skal velges på kretsting av tilstedeværende speiderrepresentanter. Valgbare er aktive speidere i kretsen som er i alderen 13 til 16 år ved utgangen av det kalenderåret Speiderforumet holdes.

Speiderting

Speidertinget er forbundets øverste myndighet.

For kretser/korps som kan velge 2 eller flere representanter, skal minst én av representantene være 25 år eller yngre ved utgangen av det kalenderåret speidertinget møtes. Dersom kretsen/korpset ikke har en slik representant mister kretsen/korpset denne ene stemmen.

For mer informasjon se NSF's retningslinjer.