

# Trinn 2: Speiderprogrammet i egen enhet

---

## Overordnet mål

Deltakerne skal etter endt kurs være i stand til å bruke metoder, verktøy og hjelpemidler til langtidsplanlegging av speideraktiviteter for egen enhet, med utgangspunkt i speiderprogrammet.

## Struktur

Speiderprogrammet i egen enhet består av fire moduler:

Enhetsarbeid: 3,5 klokke

Situasjonsorientert ledelse: 3,5 klokke

Planlegging i egen enhet: 3,5 klokke

Planlegging i praksis: 3,5 klokke

## Tidsbruk

Kurset kan enten gjennomføres som et helgekurs eller som frittstående moduler. Dersom kurset gjennomføres med frittstående moduler bør det vektlegges å bruke patruljesystemet der dette er mulig.

## Rammer

Kursdeltakere skal gjøres kjent med hovedinnholdet og målene med kurset i forkant av kursstart, slik at de selv kan ta ansvar for egenutvikling og stille spørsmål om det er noe de lurer på i forbindelse med kurset. I løpet av kurset bør deltakerne få tid til å reflektere over egen læring og erfaringer.

Speidermetoden bør brukes aktivt gjennom hele kurset. For å bevisstgjøre deltakerne på viktigheten av å bruke patruljesystemet og veiledning som metode, bør dette også være gjennomgående for hele kurset.

Kursstaben bør bevisst bruke følgende modeller i løpet av modulene, og gjøre deltakerne kjent med deres betydning (fra ledelse i Norges speiderforbund):

*Slangen*

*Grøfta*

*+++Δ (tre positive og en utfordring)*

*Erfaringssirkelen*

Kurset kan holdes både inne og ute. Kursstedet (ute/inne) bør inspirere til uformelt samvær (leirbålplass, peisestue e.l. Speiderhytter eller forbundets leirsteder passer gjerne til dette). Friluftsliv som ramme velges når/hvis det er mulig. Å være ute gir mange muligheter og naturen styrker fellesskapet.

Gjennom hele kurset skal deltakerne trenes i å vurdere hvordan de ulike læringsementene bør formidles i arbeidet med en speidergruppe:

- Hvor? (Vurdering av hvor undervisning av læringsementet bør gjennomføres).
- Hva? (Vurdering av hvilke enkeltelementer som inngår i læringsementet).
- Hvordan? (Valg av situasjon og pedagogisk arbeidsform – instruerende og/eller problemløsende etc.).
- Når? (Hvor bør læringsementene plasseres i arbeidet med å få fart på speiderfriluftslivet i gruppene?).
- Hvorfor? (Verdiforankret begrunnelse for hvert av de 4 første punktene).

- Hvem? (Bruke ressursene i gruppa).

Valg og bruk av situasjoner man treffer på eller skaper underveis bør være gjennomgående for kurset. Deltakerne må lære seg at de kan formidle ting uten at de nødvendigvis instruerer. Flere temaer bør tas opp også til diskusjon, da dette vil stimulere til refleksjon og bevisstgjøre deltakerne. Hver modul bør oppsummeres, for eks. ved at alle deltar i en erfaringsdeling.

Det er viktig at den enkelte føler seg vel.

Noen små huskereglar til staben:

- Alle deltakerne må føle seg velkomne på kurset. Det er viktig at deltakerne blir godt mottatt og føler seg verdifulle for kurset fra første stund. Overlat ingen til seg selv mens man venter på resten av deltakerne.
- Ha alltid minst en person som velkomstkomité.
- Gi gjerne deltakerne noe å spise og litt å drikke kjeks, kaffe el. ved ankomst/mens de venter.
- Presenter alltid deg selv når du møter nye deltakere, selv om du skal ha en mer offisiell presentasjon senere (bruk gjerne navnelapper).
- Husk: «Du får aldri en ny sjanse til å gjøre et godt førsteinntrykk».

Notatboka er også et godt arbeidsredskap på dette kurset. Her kan deltakerne notere ideer, tanker, skrive analyser, gjøre refleksjoner, sette opp avtaler, skrive inn dikt og derfor lage en tips- og minnebok fra kurset til senere bruk. Samtidig er blyant og notatbok like godt egnet til å bruke både inne og ute.

## Forhåndsoppgaver

Alle deltakere bør ha frisket opp innholdet i trinn 1 i forkant av kurset.

## Forutsetninger

### ***Kursholdere***

Kurset holdes av godkjente ledertrenere i Norges speiderforbund.

Kurslederen setter sammen en kursstab av veiledere som har fullført grunntreningen, halvparten av staben bør ha vært i staben før. For å styrke veiledningen i patruljene bør veilederne ha variert kompetanse og bakgrunn. Antall veiledere avhenger av antall deltakere/patruljer, men det er gode erfaringer med å bruke to veiledere som utfyller hverandre i hver patrulje.

Det er viktig at kurslederen er bevisst kursstabens egen utvikling gjennom planleggingen og gjennomføringen av kurset. I planleggingen må kursstabens arbeide for en felles forståelse for kursets mål, innhold og arbeidsform. Kurslederen må sikre seg at veilederne har dyp nok forståelse for innholdet av kurset og de ulike ledelsesbegrepene så de kan lære disse bort til deltakerne.

Se modulene for evt. spesielle behov.

### ***Deltakere***

Deltakerne skal ha gjennomført trinn 1 og Lederstart (Introkurset med opplegg for egenlæring basert på heftet "Velkommen som leder", og ledersamtalen).

## Evaluerings av deltakere

Deltakerne bør få løpende og muntlige tilbakemeldinger og innspill underveis i kurset. Sluttvurdering skal gis i en personlig samtale med hver enkelt deltaker. Deltakerne kan også få en skriftlig tilbakemelding som kan hjelpe dem med videreutvikling. Deltakerne skal vurderes ut fra følgende punkt: målene i modulene, kjennskap til nyttige metoder og verktøy, formidlings- og inspirasjonsevne. Deltakeren skal også oppfordres til selv å gjøre seg opp en mening om sine sterke og svake sider som speiderleder.

## Modul 1: Enhetsarbeid

Enhetsarbeid består av emnene speidermetoden 2 og egen enhet.

### Mål

Etter endt modul skal deltakerne:

- Ha god kjennskap til alle elementene i speidermetoden
- Kunne bruke følgende elementer aktivt i speiderarbeidet:
  - Symbolikk, rammer og lek
  - Progresjon i aktiviteter og ferdigheter
  - Medbestemmelse og ansvar
  - Patruljesystemet
- Vite hvordan de kan bruke speiderprogrammet og speidermetoden i egen enhet.

### Tidsbruk:

3,5 klokke time.

### Forutsetninger

Se hovedteksten til trinn 2.

### Rammer for modulen

Modulen er en videreutvikling av modul 1 og 2 og trinn 1, med fokus på enhetsarbeid. For at deltakerne skal få en god innføring og en god forståelse av speidermetoden og speiderprogrammet i egen enhet bør dette gjennomgås grundig. Modulen kan med fordel legges opp med gruppediskusjoner blant deltakerne. Denne modulen kan kjøres enhetsvis eller samlet. Det er også mulig å kjøre deler av modulen felles for ulike enheter og skille bare i de enhetsspesifikke delene. Ta gjerne et tema med gruppediskusjon og en oppsummering i plenum.

### Kursplan for modulen

| Kode   | Mål                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Innhold          | Stikkord                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T2M1-1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltakerne skal få god kjennskap til alle elementene i speidermetoden.</li> <li>• Deltakerne skal bli trygge på å bruke følgende elementer av speidermetoden aktivt i speiderarbeidet:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Symbolikk, rammer og lek</li> <li>– Progresjon i aktiviteter og ferdigheter</li> <li>– Medbestemmelse og ansvar</li> </ul> </li> <li>• Deltakerne skal tilegne seg kunnskap om planlegging og</li> </ul> | Speidermetoden 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kort oppsummering av følgende fra trinn 1:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alle 8 elementene i speidermetoden.</li> </ul> </li> <li>• Grundigere innføring i disse elementene fra speidermetoden:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Symbolikk, rammer og lek</li> <li>– Progresjon i aktiviteter og ferdigheter</li> <li>– Medbestemmelse og ansvar</li> </ul> </li> <li>• Tradisjonelle seremonier og aktiviteter som leirbål, Scouts' Own o.l.</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | gjennomføring av tradisjonelle speideraktiviteter og -seremonier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| T2M1-2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltakerne skal få kjennskap til enhetens utviklingsmål.</li> <li>• Deltakerne skal få forståelse for prinsipper for arbeidet i enheten, få kjennskap til organisering av enheten og hva som er spesielt for enheten.</li> <li>• Deltakerne skal få forståelse for hva som kjennetegner speidere i deres enhet.</li> <li>• Deltakerne skal få kjennskap til og erfaring med rammer for enhetens arbeid og få forståelse for hvorfor bruk av rammer er viktig.</li> <li>• Deltakerne skal forstå hvordan speidermetoden brukes som en viktig del av arbeidet i enheten og kjenne til hvilke elementer i speidermetoden som er spesielt viktige i deres enhet.</li> </ul> | Egen enhet | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aldersgruppens kjennetegn</li> <li>• Enhetsens særpreg og organisering</li> <li>• Aldersbestemte utviklingsmål i speiderprogrammet</li> <li>• Speidermetoden i egen enhet – hvilke elementer og hvordan de er viktige i de ulike enhetene</li> <li>• Progresjon i speiderprogrammet fra bever til rover</li> <li>• Symbolikk, rammer og lek i de ulike enhetene</li> <li>• Relevante programelementer for egen enhet</li> </ul> |

| Innholdet T2M1-2 per enhet:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>→ <b>Innhold koloni (Bever)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mål for arbeidet i kolonien</li> <li>• Koloniens arbeidsform og organisering</li> <li>• Koloniens særpreg</li> <li>• Aldersgruppens særtrekk</li> <li>• Rammearbeid i kolonien, typer rammer               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Viktigheten av rammer for beverarbeidet</li> <li>– Eksempel på åpning og avslutning av møter og turer i kolonien, eller på annen bruk av seremonier og rammer i enheten</li> </ul> </li> <li>• Læring gjennom lek               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kunnskap om hvordan bruke lek for å oppnå læring</li> <li>– Ulike typer leker og hvordan de brukes</li> </ul> </li> <li>• Medbestemmelse og ansvar - hvordan og hvorfor involvere speiderne i planlegging i kolonien.</li> <li>• Friluftsliv som ramme, rolle av utemøter i kolonien</li> </ul>                                                         | <p>→ <b>Innhold flokk (småspeider)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mål for arbeidet i flokken</li> <li>• Flokkens arbeidsform og organisering</li> <li>• Flokkens særpreg</li> <li>• Aldersgruppens særtrekk</li> <li>• Rammearbeid i flokken               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Typen rammer, med vekt på jungelrammen</li> <li>– Viktigheten av rammer for flokkarbeidet</li> </ul> </li> <li>• Eksempel på åpning og avslutning av møter og turer i flokken eller annen bruk av seremonier og rammer i enheten (kort, utvikles evt. på modul 2)</li> <li>• Læring gjennom lek               <ul style="list-style-type: none"> <li>– kunnskap om hvordan bruke lek for å oppnå læring</li> <li>– ulike typer leker og hvordan de brukes</li> </ul> </li> <li>• Medbestemmelse og ansvar - hvordan og hvorfor involvere speiderne i planlegging i flokken.</li> <li>• Friluftsliv som ramme, rolle av utemøter i flokken.</li> </ul>                                                                                |
| <p>→ <b>Innhold tropp (stifinner og vandrer)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mål for arbeidet i troppen</li> <li>• Aldersgruppenes særtrekk</li> <li>• Troppens arbeidsform og organisering               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Patruljesystemet i troppen. Hvordan sette sammen patruljer.</li> <li>– Organisering av stifinner/ vandrer-delingen - delt tropp eller samlet tropp</li> <li>– Store og små tropper</li> <li>– Førerpatruljens sammensetting og funksjon</li> </ul> </li> <li>• Rammearbeid og symbolikk i troppen, Patruljesærpreg</li> <li>• Learning by doing i troppen.</li> <li>• Progresjon i troppen               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tilrettelegging for faglig og personlig utvikling for den enkelte speider</li> <li>– Prinsipper for og praktisk tilrettelegging av progresjonen fra stifinner til vandrer</li> </ul> </li> <li>• Medbestemmelse og ansvar i troppen</li> </ul> | <p>→ <b>Innhold roverlag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mål for arbeidet i roverlaget</li> <li>• Lagets arbeidsform, organisering og særegenheter.</li> <li>• Aldersgruppens muligheter og utfordringer - hvordan motivere rovere</li> <li>• Støtte og hjelp til roverlag og roverarbeid i gruppa, kretsen og forbundet               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rovervenn/rovermentor</li> <li>– kretsen/roverombudet</li> <li>– Roverarrangementer</li> </ul> </li> <li>• Medbestemmelse og ansvar i roverlaget</li> <li>• Lovene som gjelder for roverlag § 2-2-8 og § 2-2-11 (NSFs lover).               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tjeneste: Ansvar i gruppa, kretsen eller forbundet som et viktig steg for å nå målene for arbeidet i laget.</li> <li>– Norges speiderforbunds organisering og muligheter for rovere til å påvirke beslutninger i forbundet (roverforum, Roversambandet, speiderting, kretsting, gruppeting).</li> </ul> </li> <li>• Symbolikk, rammer og lek i roverlaget</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Speidernes behov for involvering</li><li>– Ansvar for egenutvikling</li><li>• Førerpatruljearbeid som forutsetning for godt troppsarbeid</li><li>• Lover og retningslinjer som gjelder medbestemmelse for speidere i NSF (inkl. deltakelse på troppsting, gruppeting, korpsting/kretsting, speiderforum og speiderting)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Særpreg i laget</li><li>– Aspirantperiode</li><li>– Roveropptagelse</li><li>– Hvordan man lager gode tradisjoner og gode arrangementer</li><li>– Læring gjennom lek - ulike typer leker og hvordan de brukes</li><li>• Prosjektarbeid som arbeidsmetode i laget<ul style="list-style-type: none"><li>– Fordeler med prosjektarbeid som arbeidsform</li></ul></li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Modul 2: Situasjonorientert ledelse

Modulen situasjonorientert ledelse består av emnene veiledning og konflikthåndtering.

### Mål

Etter endt modul skal deltakerne:

- Kjenne til veiledning som metode og hvordan dette brukes i Norges speiderforbund.
- Ha fått øvelse i veiledning i en praktisk situasjon.
- Få forståelse for hva en konflikt er, hvordan en konflikt utvikler seg og hvordan en kan forebygge og håndtere konflikter.

### Tidsbruk

3,5 klokke time.

### Forutsetninger

#### **Kursholdere**

Se hovedteksten til trinn 2, og i tillegg:

Det er en fordel om denne modulen holdes av en person som aktivt bruker veiledning som metode og har erfaring med kommunikasjon. Dersom denne personen ikke er ledertrener, skal det finnes en faglig ansvarlig som følger opp og som er godkjent ledertrener i Norges speiderforbund.

#### **Deltakere**

Se hovedteksten til trinn 2.

### Rammer for modulen

For at deltakerne skal få en god forståelse av emnene må de gjennomgå grundig. Ta et tema av gangen med gruppediskusjon og oppsummering i plenum. Det er også viktig at deltakerne får mulighet til å prøve seg på veiledning i en praktisk situasjon.

### Kursplan for modulen

| Kode   | Mål                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Innhold    | Stikkord                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T2M2-1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltakerne skal få innblikk i veiledningsbegrepet slik det brukes i Norges speiderforbund.</li> <li>• Deltakerne skal få en forståelse for hvorfor og hvordan de bruker veiledning i speiderarbeidet.</li> <li>• Deltakerne skal bli kjent med noen</li> </ul> | Veiledning | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiledningsbegrepet slik det brukes i Norges speiderforbund.</li> <li>• Sammenligning av veiledning med andre former for hjelp eller undervisning.</li> <li>• Veilederens rolle               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Personlige egenskaper</li> <li>– Spørsmålsstilling</li> </ul> </li> <li>• Ulike veiledningsstrategier</li> <li>• Gjennomgang av grunnleggende begreper fra Ledelse i NSF</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | modeller som er viktige i veiledning. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltakerne skal få erfaring med veiledning i en praktisk situasjon.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktisk øvelse i veiledning</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| T2M2-2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltakerne skal få en forståelse av hva en konflikt er og hvordan en konflikt kan utvikle seg.</li> <li>• Deltakerne skal bli kjent med hvordan en kan forebygge og håndtere konflikter.</li> <li>• Deltakerne skal bli kjent med noen grunnleggende modeller innen konflikthåndtering.</li> </ul> | Konflikthåndtering | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forskjell på uenigheter og konflikt</li> <li>• Konflikttrappas 7 trinn</li> <li>• Isfjellmodellen av en konflikt – det vi ser over vannet er selve konflikten, det som er under vannet er underliggende årsaker til konflikten (personlige forhold, dårlig planlegging etc)</li> <li>• Hvordan forebygge og håndtere konflikter             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aksept for å ha ulike meninger</li> <li>– Ta tak i en konflikt i tide</li> <li>– Å megle i en konflikt</li> <li>– Søk etter hjelp om nødvendig</li> </ul> </li> <li>• Retningslinjer for konflikthåndtering i Norges speiderforbund</li> </ul> |

## Modul 3: Planlegging i egen enhet

### Overordnet mål

Etter endt modul skal deltakerne:

- Kunne utarbeide en langtidsplan for egen enhet, med utgangspunkt i speiderprogrammet.
- Kunne bruke evaluering og erfaringssirkelen til forbedring av arbeidet i enheten.
- Ha fått praktisk erfaring med planleggingshjelpemidler.
- Kunne ta hensyn til progresjon, individuelle forutsetninger og lokale forhold i planleggingen.

### Tidsbruk:

3,5 klokke time.

### Forutsetninger

#### *Kursholdere*

Se hovedteksten til trinn 2, og i tillegg:

Kursholder bør ha god erfaring med langtidsplanlegging av speiderarbeidet. Om modulen skal kjøres enhetsvis, er det viktig at kursholder har erfaring med den spesifikke enheten. Om denne personen ikke er godkjent ledertrener, skal det finnes en faglig ansvarlig som følger opp og som er godkjent ledertrener i Norges speiderforbund.

#### *Deltakere*

Se hovedteksten til trinn 2.

### Rammer for kurset

Modulen er en videreutvikling av modul 3 og 4 i trinn 1, med fokus på enhet og langtidsplanlegging. Bruk gjerne erfaringsdeling underveis i modulen. Legg også gjerne vekt på de elementene i speidermetoden som er de viktigste for arbeidet i enheten. Bruk gjerne de aktuelle rammene for enheten under åpningen og avslutningen av modulen, som leirbål, flaggheis, Scout's Own o.l.

### Kursplan for modulen

| Kode   | Mål                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Innhold                  | Stikkord                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T2M3-1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltakerne skal tilegne seg kunnskap om planlegging og oppbygging av terminliste og langtidsplaner, med utgangspunkt i speiderprogrammet.</li> <li>• Deltakerne skal bli trygge på hvordan de kan tilpasse speiderarbeidet etter individuelle</li> </ul> | Planlegging i egen enhet | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminliste/langtidsplanlegging</li> <li>• Nyttige hjelpemidler i langtidsplanleggingen og bruk av dette i praksis               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programrelaterte hjelpemidler</li> </ul> </li> <li>• Enhetsprogresjon</li> <li>• Individuell tilrettelegging og progresjon</li> <li>• Lokale forhold i planleggingen (klima, sjø/innland etc) og hvordan ta hensyn til dette</li> <li>• Fleksibel planlegging og håndtering av uventede situasjoner</li> <li>• Bruk av evaluering og erfaringssirkelen</li> <li>• Hvordan få med «alle»; tilrettelegging, mangfold og inkludering</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>forutsetninger, progresjon og lokale forhold.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Deltakerne skal lære hvordan de kan bruke evaluering og erfaringssirkelen til forbedring av arbeidet i enheten.</li></ul> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Modul 4: Planlegging i praksis

### Mål

Etter endt modul skal deltakerne:

- Ha fått praktisk erfaring med langtidsplanlegging av arbeidet i egen enhet frem mot en speidertur.
- Ha gjennomført deler av innholdet i det som er planlagt.
- Ha evaluert planleggingen og gjennomføringen.

### Tidsbruk

3,5 klokke time.

### Forutsetninger

#### **Kursholdere**

Se hovedteksten til trinn 2, og i tillegg:

Kursholder bør ha god erfaring med langtidsplanlegging av speiderarbeidet. Om modulen skal kjøres enhetsvis, er det viktig at kursholder har erfaring med den spesifikke enheten. Om denne personen ikke er godkjent ledertrener, skal det finnes en faglig ansvarlig som følger opp og som er godkjent ledertrener i Norges speiderforbund.

#### **Deltakere**

Se hovedteksten til trinn 2.

### Rammer for modulen

Denne modulen er en videreføring av innholdet i modul 3, der deltakerne skal få prøve ut i praksis det de lærte i modul 3 om planlegging i egen enhet. Deltakerne skal lage en langtidsplan med utgangspunkt i at speidergruppen skal på en speidertur i løpet av perioden. Deltakerne skal lage langtidsplanen med utgangspunkt i hvilke ferdigheter og kunnskap speiderne trenger å forberede seg på til turen, og hvordan dette skal organiseres og forankres i speiderprogrammet. Deltakerne skal vektlegge mål, metode, seremonier og rammer, faglig utbytte og lek/sosialt i planleggingen. Det er viktig med denne modulen at deltakerne får nok tid til å gjennomføre noen av de aktivitetene de har planlagt slik at de kan få erfaring med fleksibel planlegging og tilpassing av aktiviteter underveis.

### Kursplan for modulen

| Kode   | Mål                                                                                                                                                                                                        | Innhold               | Stikkord                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T2M4-1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltakerne skal få erfaring i praksis med å lage en langtidsplan av speiderarbeidet frem mot en speidertur.</li> <li>• Deltakerne skal gjennomføre noe</li> </ul> | Planlegging i praksis | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktisk øvelse – enhetsbasert</li> <li>• Legge en langtidsplan ved hjelp av programrelaterte hjelpemidler</li> <li>• Gjennomføre noe av det planlagte innholdet</li> <li>• Evaluere planleggingen og gjennomføringen</li> </ul> |

|  |                                                                              |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | av innholdet i langtidsplanen, og evaluere planleggingen og gjennomføringen. |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|