

Caseoppgaver og bruk av veiviser

Her skal du som workshopleder dele inn i grupper med maks 4 deltakere på hver gruppe. Gruppene eller hver deltaker får utdelt hver sin oppgave enten på et ark som du skriver ut fra nettsiden www.lnu.no/trygg eller som de finner i workshopheftet. De kan også få utdelt veiviseren Trygg og tilstede eller laste den ned på www.lnu.no/trygg.

Gruppene får 20 minutter på å vurdere diskutere seg fram til en handlingsplan. Når gruppene kommer tilbake bruker dere totalt 10 minutter på å presentere hva gruppen har kommet fram til og gir de andre deltakerne mulighet til å kommentere planen. Dersom dere har ekstra tid kan det gjerne settes av mer tid til denne oppgaven.

Det er viktig at deltakerne får diskutere og prøve seg litt fram. Dersom de står fast eller er usikre sier du at de gjerne må lese nærmere i veiviseren etter workshopen. Målet er at de blir litt utfordret og ser at det går an å jobbe fram en handlingsplan ved å bruke veiviseren og ved å diskutere sammen. Du som workshopleder skal ikke gi noen fasit.

Dersom oppgavene er brukt tidligere eller ikke passer til organisasjonen kan du finne flere caseoppgaver i kompetanseheftet "Skapende samtaler". Det er også en god idé å lage oppgaver basert på erfaringer og tilpasse disse til organisasjonen du holder workshopen for.



Caseoppgave 1

Et medlem på 15 år har sendt deg en anonym melding om at en navngitt leder som er et år eldre har trakassert han/henne gjentatte ganger ved å komme med slibrige meldinger på SMS og Facebook. Han/hun vegrer seg derfor å gå på møtene i lokallaget og vurderer å slutte i organisasjonen.

Du sitter i styret i lokallaget og kjenner lederen godt. Bruk veiviseren Trygg og tilstede og legg opp en handlingsplan. Hva gjør du?

Caseoppgave 2

Som leder for organisasjonen har du mottatt et brev fra Gro på 17 år som er medlem i et lokallag. Hun skriver i brevet at hun er blitt utsatt for et seksuelt overgrep av Per som innehar verv i styret i et annet lokallag. Per er like gammel som Gro. Overgrepet skal ha skjedd på en privat fest for en tid tilbake og hun har nylig politianmeldt det. Brevet sier ingenting om hva slags overgrep som har funnet sted.

Gro har politianmeldt saken og politiet har svart at Per skal inn til avhør men at hun må være forberedt på at saken kan bli henlagt. Gro skriver videre i brevet at hun sliter psykisk på grunn av det som har skjedd og at hun er mye deprimert. Hun skriver at hun heldigvis har noen å snakke med som har hjulpet henne å politianmelde saken. Gro bor ikke hos sine foreldre, da hun går på folkehøyskole.

Gutten hun skriver om er svært populær og en kjempe-ressurs i organisasjonen. Du kjenner ham godt og dere har felles venner også utenfor organisasjonen.

Gro skriver videre i brevet at det er en kultur i organisasjonen for at eldre gutter prøver seg på yngre jenter og at det har skjedd mange liknende historier som hennes men at jentene ikke tør si hva som har skjedd.

Gro krever du skal offentliggjøre i organisasjonen at Per er en overgriper slik at han ikke får sjansen til å gjøre det

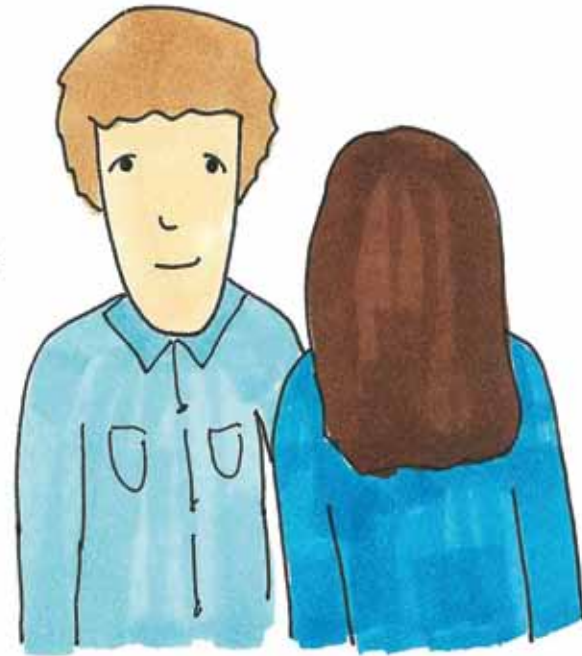
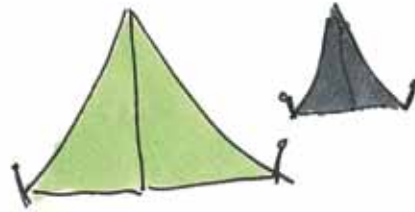
samme mot andre. Hun krever også at han blir fratatt sitt verv i lokallaget. Dersom dere ikke gjør det vil hun gå til media med saken.

Som leder i organisasjonen har du valgt diskutere brevet med de 3 andre sentralstyret på et krisemøte. Dette er komplisert og vanskelig og dere vet ikke hvordan dere skal gå fram.

1. Dere skal sammen i gruppa diskutere hva dere som styre vil gjøre videre. Skisser ulike alternativ dersom dere er uenig. Er dette en organisasjonsak? Hvem skal få vite hva som har skjedd? Vil dere etterkomme Gros krav? Hvordan skal dere forholde dere til Per?

2. Siden det har gått litt tid fra brevet ble sendt er dere nødt til å være forberedt på at det kan komme forespørsler fra media om organisasjonens/lokallagenes omgangsfom og organisasjonskultur i forhold til barn og unge og overgrepssproblematikk. Skisser hvordan dere skal svare på flere eventuelle spørsmål rundt denne og nærliggende problemstillinger. Hva gjør organisasjonen for å hindre at overgrep skjer? Kan hvem som helst få verv i organisasjonen?

3. I brevet skriver Gro at hun kjenner til at det er en negativ organisasjonskultur i lokallagene. Hva vil dere gjøre med disse påstandene?



Caseoppgave 3

En av de voksne lederne på organisasjonens sommerleir har oppført seg litt merkelig og søker stadig kontakt med en av deltakerne som er 12 år. I utgangspunktet tenker du at det er positivt da deltakeren kan være litt voldsom og utagerende og har behov for litt ekstra oppmerksomhet. Likevel er du av en eller annen grunn usikker på lederen og kontakten dem i mellom og har en magesfølelse på at noe kan være galt.

Du er selv på leieren som frivillig leder.
Hva gjør du? – sett opp ulike alternativer og diskuter i gruppa

Du bestemmer deg for å ta en prat med deltakeren.
Hvordan vil du gå fram?

Deltakeren gir uttrykk for å ha det bra på leiren og du føler at dere har en god samtale. Foretar du deg noe videre?

Caseoppgave 4

Organisasjonen har arrangert en sommerleir for medlemmer i aldersgruppen 12-18 år.

Du har deltatt som voksen og vært en av de hovedansvarlige under leirarrangementet. Alt har gått veldig fint og det virker som deltakerne har hatt en flott uke og du har nå reist på ferie for å nyte siste del av sommerferien.

Plutselig ringer telefonen med en illsint mor i andre enden. Hun forteller at hennes datter på 14 år har brutt sammen og fortalt om en hendelse fra leiren som moren nå klandrer deg for.

I følge moren har datteren hennes en av kveldene lagt seg i en av guttenes telt for å "kose". Gutten er også 14 år. Datteren har fortalt at dere som arrangører gikk rundt til teltene før rosignal for å si god natt. Datteren mener at du så at hun lå i hans telt og at du kom med en kommentar som oppmuntret dem til å sove sammen. "Kosen" mellom datteren og gutten utviklet seg og gikk, i følge moren, "langt over streken" ettersom han ville mer enn henne.

Mora er rasende og ønsker å høre hva du har å si. Hun hadde tillit til at ungene på leiren ble passet på av voksne mennesker og at slike episoder ikke skulle kunne skje. Hun truer med å ringe både lokallaget og sentralledet i organisasjonen og vil også kontakte flere av foreldrene til deltakere under leiren for å fortelle om det som har skjedd og be dem vurdere å melde ungene sine ut av organisasjonen.

Du husker ikke episoden men vet at det har vært vanlig å gi ungdommene litt rom til hverandre på leir. Ofte er

det slik at mange flørter og dere som ledere har erkjent at dere ikke kan "fotfølge" ungdommene. Mange av lederne synes det er viktig å gi ungdommene litt frihet og at det skal være kult å være med på organisasjonens leir, en uke borte fra foreldrene. Du vet også at moren som ringer er kjent for å være overbeskyttende og at andre i organisasjonen skygger unna henne fordi hun stiller store krav og ofte kan være krass og urimelig.

Hva skal du svare til moren som ringer?

Vil du foreta deg noe mer etter du har snakket med henne?

Hvordan vil du forholde deg til henne senere?



Det er en lærer på skolen vår som er ganske kjekk, og nesten alle jentene i klassen er forelska i ham. Men nå i det siste så har han begynt å klå på oss. Han klyper oss i rumpa og tar noen av jentene på puppene. Det er ganske ekkelt, så hva skal vi gjøre?

Klar melding, jente 12 år

Caseoppgave 5

Skapende samtaler

Tenk hvis...

Mål:

- Bevisstgjøring av deltakerne på hvordan de tror de vil reagere i ulike situasjoner som kan oppstå i regi av organisasjonen
- Deling av forslag til håndtering av slike situasjoner mellom deltakerne

Utstyr:

Kopi av situasjonen som skal diskuteres

Tid:

30-45 minutter, avhengig av engasjementet i gruppene

Fremgangsmåte:

Del inn deltakerne i grupper på tre i hver gruppe. La deltakerne lese gjennom situasjonen på egen hånd først. Gi dem 3 post-it lapper hvor de skal skrive ned ulike måter å opptre i en slik situasjon. Deretter deles de ulike handlingsalternativene, og gruppa diskuterer hva de tror de selv hadde gjort i en slik situasjon. Hvordan er det best å handle? Hvorfor?

Fire ulike situasjoner å velge mellom:

Situasjon 1

Det er kveldssamling på en hytte i forbindelse med et arrangement som samler ungdommer fra 13-18 år. Mange har samlet seg foran peisen, og sitter eller ligger på gulvet. En gutt på 17 og en jente på 13 har lenge flørtet mye og hatt mye positiv fysisk kontakt i løpet av helgen. Nå ligger de to tett inntil hverandre foran peisen, og synes som om de bare har øye for hverandre. Han stryker henne på ryggen, hun smiler til ham og kryper enda tettere inntil ham. Han



begynner etter hvert å stryke henne nedover rumpa og lårene. Du er usikker på om han stryker henne mellom lårene.

Hva er dette? Hva gjør du?

Situasjon 2

Du er leder på en samling for barn i alderen 4-6 år. Der opplever du at en 6-årig gutt kommer og stryker deg over brystene (for kvinner)/tar deg i skrittet (for menn). Hva er dette? Hva gjør du?

Situasjon 3

En leder og en av deltakerne på leir med organisasjonen flørter mye. De holder på hele tiden, kommer med kommentarer om at den andre er pen, flink, vakker, sexy osv. Det snakkes om det blant de andre deltakerne. Hva er dette? Hva gjør det med hvordan dere er sammen på i lokallaget/ gruppa? Hva gjør du?

Situasjon 4

En leder sender signaler som om hun/han skulle være interessert i deg. Lederen sender bedende/beundrende blikk, er ofte borte og tar på deg, skal gi deg en klem og sier ofte at han/hun er betatt av deg, synes du er pen osv. Du synes det blir litt for mye, samtidig som du blir sjarmert og blir litt stolt. Hva gjør du?

Vis konsekvensene!

Øvelsen kan brukes til disse spørsmålene:

- Hvordan bruker reklame, musikk og mote sex for å selge sine produkter?
- Hva gjør det med unges syn på seg selv og andre at en ofte ser nakne kroppere i reklame, musikk og mote?
- Hva gjør dette med unges syn på sex?

Mål:

- Undersøke alle mulige konsekvenser av et tilfelle eller en situasjon
- Vurdere hvilke konsekvenser som er positive og negative
- Se ting i sammenheng med hverandre

Utstyr:

Stort ark og tusjer

Tid:

20-45 minutter

Fremgangsmåte:

Deltakerne deles inn i grupper på inntil seks personer. Alle får samme spørsmål/ påstand og skal skrive ned alle mulige konsekvenser i forhold til enten alle foreslåtte grupper/ institusjoner eller de kan selv velge ut hvilke kategorier de vil tenke i forhold til.