



# Kom i gang

## Formål:

Gjøre medlemmene i førerpataluljen bevisste på viktigheten av førerpataluljearbeid og på hva deres bidrag i førerpataluljen kan være.

## Beskrivelse:

Alle i førerpataluljen blir kjent med innholdet i introduksjonen til *Oppdrag: Førerpataluljen* som ligger ved dette oppdraget. Det er viktig at peffene får et reelt ansvar i troppen. Et viktig tema er hvordan troppen organiserer seg og hva slags utfordringer og diskusjoner som kan tas opp i førerpataluljen.

## Tips til gjennomføring:

### Øvelse om medbestemmelse og ansvar

Hensikten med øvelsen er å sette fokus på ansvarsfordeling og på ansvarliggjøring av peffer/asser og troppsassistenter.

Visualiser ansvaret i gruppa. Server ei kake, gelé, sjokoladepudding, frukt eller annet godt på møtet. «Kaka» skal fordeles i førerpataluljen etter hvem som har ansvar i troppen, og hvor mye ansvar den enkelte har.

### Diskuter:

- Hvorfor har noen mer medbestemmelse/ansvar enn andre og hva har det å si?
- Kan dette ansvaret fordeles på en annen måte?
- Ender det med at man får så mye «kake» man vil?
- Gjelder dette for ansvarsfordelinga i troppen også?
- Fordeles ansvaret etter hvor mye ansvar man ønsker?
- Kan noen i førerpataluljen få ansvar for noe i gruppa?

**Oppfølging:** Hvordan kan denne øvelsen gjøres i patroljene? Kan noe ansvar fordeles på de enkelte patroljemedlemmene, ansvar for utsyr, patroljerommet, skrijving av loggbok eller lignende? Hvis vi sier at peffene får med seg et kakestykke fra troppskaka, hvor mye kake skal patroljene ha?

### Oppgave: Opplæring av peffer/asser

Opplæring skal i utgangspunktet foregå i førerpataluljen, og så er peffene og assene med på å formidle den videre til resten av speiderne. Eksempel: Den som er flink med øks/sag lærer bort dette til de andre. Det skal derfor være en sammenheng mellom opplæringen som skjer i førerpataluljen og de temaene som dere ønsker å jobbe med på tropps- og patroljemøtene.



Ta for dere terminlista for troppen og finn hvilke temaer som skal gjennomgås.

Diskuter:

- Hvor gode er medlemmene i førerpatruljen på temaene som er satt opp?
- Er det noen som trenger mer kunnskap om og ferdigheter innen temaet?
- Må dere hente ressurspersoner fra andre arenaer enn speideren? Foreldre? Besteforeldre? Andre fagpersoner?
- Skal opplegget kjøres i førerpatruljen eller i troppen?

**Tips!** En god, visuell måte å gjennomføre en slik kartlegging av kompetanse på er å bruke verdibarometer. Begynn med å merke opp en strek på gulvet som representerer en kompetanseskala. Den ene enden av skalaen står for «kan ingenting om temaet» og den andre «kan mye og kan formidle dette til andre». Ta for dere én ferdighet/ ett tema av gangen. Alle plasserer seg på kompetanseskalaen ut fra eget kompetansenivå. Så diskuterer dere videre basert på resultatet.

**Oppfølging:** Denne kompetansekartlegginga kan peffene ta med seg til patruljene sine og gjennomføre der.

### Oppgave: Gulrot

Medlemmene i førerpatruljen får tilbud om egne turer og opplegg. Det vil komme et eget oppdrag for førerpatruljetur, men dere kan gjerne allerede nå begynne å tenke gjennom hva dere har lyst til å gjøre. Alle kan skrive på gule lapper og komme med gode og ville ideer før dette oppdraget kommer.

### Relevante punkter i programmet:

Programmerket Samfunnsengasjement:

- S-1 Bli kjent med demokratiske verdier og bruk din rett til medbestemmelse.
- S-2 Utvikle kritiske evner, og ytre egne meninger i ulike fora.

Programmerket Livskvalitet:

- L-1 Utvikle forståelse for speidingens verdigrunnlag og viktige særtrekk ved egen organisasjon.
- L-3 Bli bevisst på hvem du er, og bli kjent med dine sterke sider og utviklingsmuligheter.

### Relevant fagstoff:

Lederboka, Norges speiderforbund (boka selges på [speider-sport.no](http://speider-sport.no))

Lederveiledning om speidermetoden, Norges speiderforbund (både hefte og elektronisk på [speiderbasen.no](http://speiderbasen.no))

Ledelse i NSF, Norges speiderforbund (et hefte tilgjengelig på [speiderbasen.no](http://speiderbasen.no))



### **Tilbakemelding**

Diskuter og prøv å svare på spørsmålene i plenum:

*Hva har førerpatruljen lært av dette oppdraget?*

*Har førerpatruljen noen tips til forbedring av oppdraget?*