

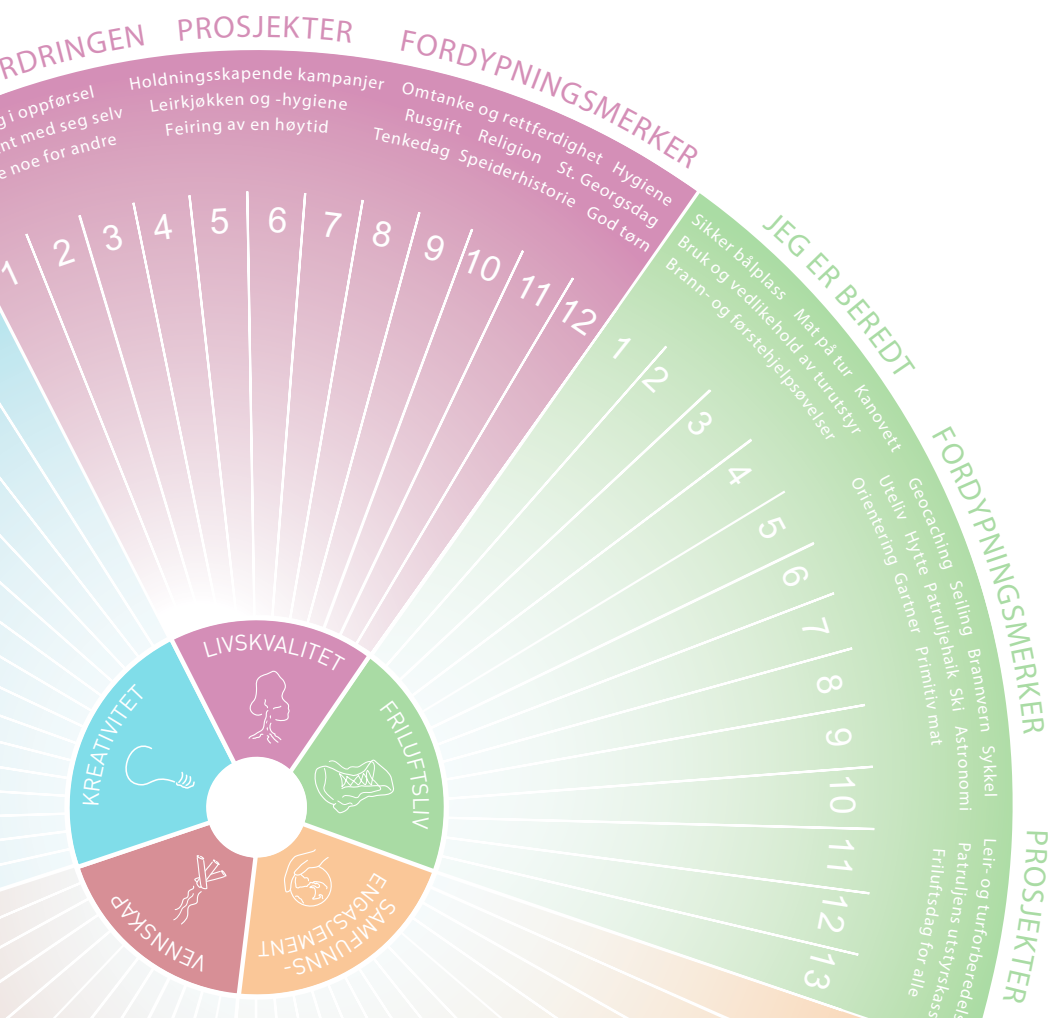


ALLTID BEREDT

Lederveiledning: Speiderprogrammet

- Innføring i speiderprogrammet
- Praktisk bruk
- Progamelementer

Versjon - 01.03.18



SLIK BRUKER DU LEDERVEILEDNINGEN

Denne lederveiledningen er en del av en serie med veiledninger beregnet på speiderledere i Norges speiderforbund. Vi håper at alle speiderledere, uavhengig av erfaringsnivå, vil kunne finne noe som er interessant eller nyttig for dem.

Lederveiledningen består av tre deler, hvorav den første gir en innføring i hovedprinsipper som gjelder for speiderprogrammet. I del 2 finner du noe mer praktisk informasjon knyttet til ledervervet ditt. I del 3 kan du finne en mer inngående beskrivelser av de forskjellige elementene i speiderprogrammet. Vi anbefaler at nye ledere leser først bare del 1 og 2, og bruker del 3 som oppslagsverk.

Hvert tema er beskrevet på én eller to sider, og alle temaene er bygget opp etter samme mal:

Øverst i kapittelet finner du oppsummeringen av innholdet, uthevet i grønt. Vi anbefaler at helt nye ledere leser bare disse oppsummeringene til å begynne med. De gir et innblikk i hva kapittelet handler om, uten å gå inn i detaljer. På den måten blir du ikke overveldet av den store mengden informasjon i denne lederveiledningen. Når du har fått en viss forståelse for speiderprogrammet, kan du gå videre til å lese resten.

Hovedteksten i hvert kapittel står i svart. Dette er en mer utdypende forklaring som kan være nyttig for deg som allerede har litt erfaring med/forståelse for speiderprogrammet, og vil gjerne vite mer. Her får du også nyttige illustrasjoner, råd og eksempler.

De røde tekstene gir deg noen ord til ettertanke eller tips til videre arbeid med det temaet som er beskrevet i kapittelet.

I tillegg er nyttige tips fremhevet som egne bokser i margen.

Legg merke til at «speidere» brukes i veiledningen som samlet begrep for både bevere, småspeidere, stifinnere, vandrere, og av og til rovere.

Les gjerne også lederveiledningene om planlegging og speidermetoden. De kan lastes ned eller skrives ut fra programsidene på speiding.no.

Del 1: Innføring i speiderprogrammet

Innhold i del 1:

Hvorfor har vi et speiderprogram?	4
Helhetlig utvikling	5
Mål + metoder + aktiviteter = sant	6
Aldersbestemte utviklingsmål (HVORFOR vi gjør noe)	8
Speidermetoden (HVORDAN vi jobber).....	10
Faste programelementer (HVA vi gjør).....	11
Dette skal speidere jobbe med.....	12

HVORFOR HAR VI ET SPEIDERPROGRAM?

Speidernes aktiviteter, hva de trenger å vite og hvordan de lærer det, kalles speiderprogrammet. Målet med speidernes program er å gi deg som er leder et verktøy og en ramme når du planlegger og gjennomfører møter, turer og andre speideraktiviteter.

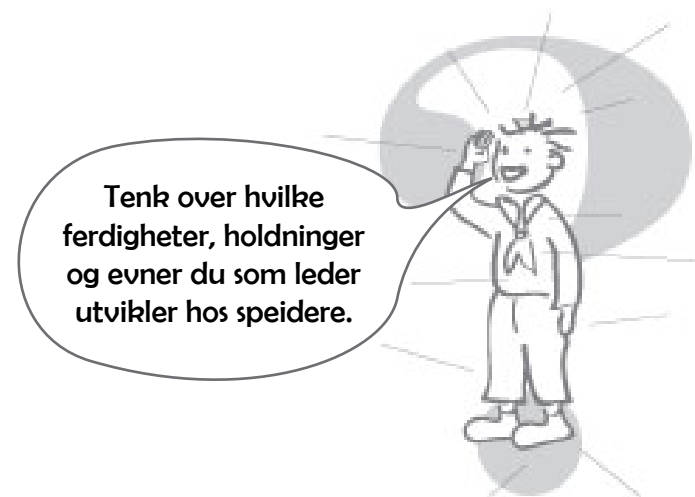
FAKTA: Speiderprogrammet i Norges speiderforbund (fram til 2017 kalt treningsprogram) har gjennomgått mange endringer. Det speiderprogrammet vi har i dag, ble tatt i bruk i 2003. Det er viktig at speiderprogrammet oppleves som nyttig, relevant og tidsriktig. Derfor skjer det av og til forbedringer og oppdateringer i hele eller deler av speiderprogrammet. De siste oppdateringene skjedde i 2011-2012 og 2016-2017.

Speidere pleier å si at det meste kan gjøres innenfor speidingens rammer. Det er selvfølgelig mange unntak fra denne regelen, men det er også en kjerne av sannhet i den. Speidingen er så allsidig at den virkelig rommer det meste. Men hvorfor har vi da et eget program for speidere? Svaret finner du i speidingens grunntanke, som også kommer til uttrykk gjennom vårt formål – utvikling av selvstendige mennesker som tar ansvar i samfunnet. For å oppnå dette formålet, er vi helt avhengige av å kunne beskrive hva det er vi ønsker å gi speiderne våre, og hvordan vi gjør det. Det er nemlig slik at programmet vårt gir en retning og setter mål og en felles standard for arbeidet. Det sørger for at det vi tilbyr speiderne er et godt produkt i tråd med speidingens grunntanke. For at aktivitetene og læringen skal oppleves som nyttige og interessante, ble speiderprogrammet laget basert på barns utviklingsstadier og behov.

Hva får du som leder ved å bruke speiderprogrammet?

- Et planleggingsverktøy som kan brukes til både langtids- og detaljplanlegging.
- En helhetlig tilnærming til speidernes utvikling i tråd med speidingens grunntanke.
- En allsidig ramme hvor du kan velge mellom mange typer aktiviteter og emner.
- Et fleksibelt system som kan tilpasses behovene til hver enkelt enhet og speider.
- Metoder og tips til hvordan speideraktiviteter kan gjennomføres på en god måte.
- Trinnvise krav og kunnskaper som bygger på hverandre, slik at speiderne hele tiden kan lære noe nytt og utfordres på nye måter.
- En felles standard for hva en speider bør kunne og vite.
- En motivasjonsfaktor for speiderne for å få dem til å jobbe med egen utvikling.

Videre i disse kortveiledningene vil du finne informasjon om hva speiderprogrammet helt konkret går ut på, og hvordan du kan bruke det, uavhengig av om du er erfaren leder eller helt fersk i speidersammenheng.

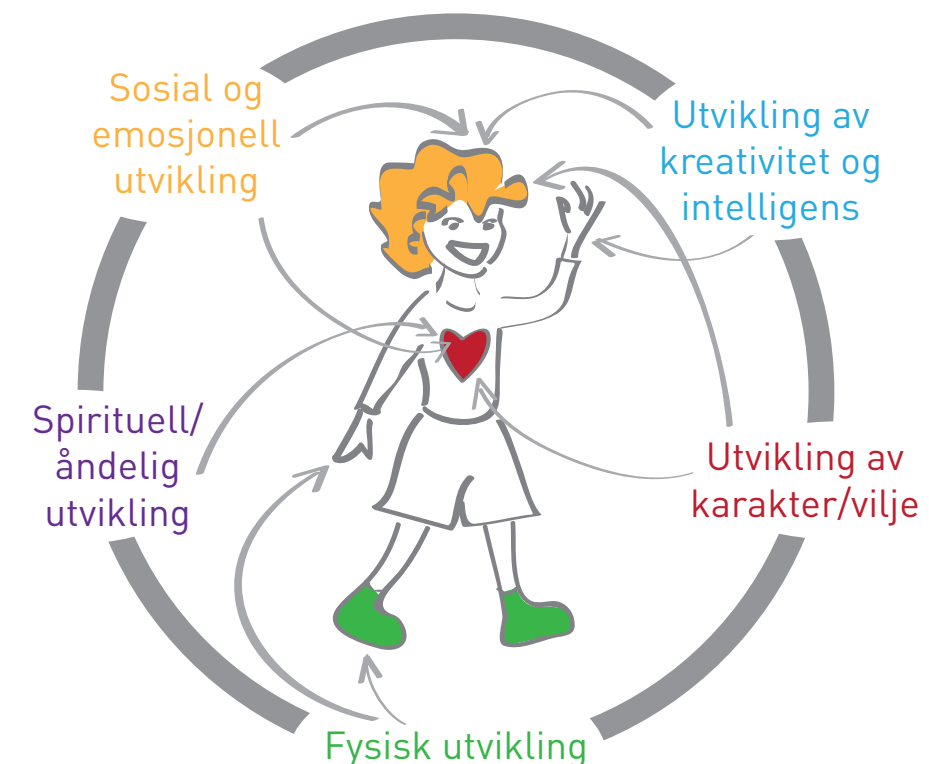


Speiderprogrammene i de forskjellige speiderorganisasjonene varierer mye avhengig av land og kontinent. Men det er ganske mange felleselementer som ligger til grunn for de fleste av dem - engasjement for mennesker og samfunnet, nærhet til naturen, åndelig og moralsk utvikling, og trening i ledelse, ansvar, samarbeid og problemløsning.

HELHETLIG UTVIKLING

Speiderprogrammet vi bruker er basert på barns utviklingsstadier og -behov, og bidrar til utvikling av hele mennesket. Målet med utviklingen er å skape aktive samfunnsborgere og engasjerte medmennesker. Dette kommer blant annet fram i speiderprogrammets fem programområder.

Å utvikle hele mennesket betyr at man skal tilrettelegge for følgende utvikling:



De fem programområdene

Speiderprogrammet tar utgangspunkt i utviklingsbehovene som er vist ovenfor. Derfor er aktivitetene i speiderprogrammet inndelt i fem programområder som til sammen dekker de ulike utviklingsbehovene hos et menneske.

Programområdene speidere skal jobbe med er:

- Friluftsliv
- Samfunnsengasjement
- Vennskap
- Kreativitet
- Livskvalitet

Som hjelp i dette arbeidet inneholder speiderprogrammet både aktiviteter og metoder som på hver sin måte stimulerer speidernes utvikling. Du som leder bidrar til en helhetlig utvikling hos dine speidere ved å ha god variasjon i aktiviteter og metoder, og gjennom å basere arbeidet på alle de fem programområdene.

Utviklingen skjer gradvis, så jo flere år barn går i speideren, desto nærmere kommer vi målet om utvikling av selvstendige og ansvarsbevisste mennesker. Dette er dessuten en livslang prosess, så den skjer også hos deg som er leder.

FAKTA:

Norges speiderforbunds formål, slik det er beskrevet i formålsparagrafen, er å utvikle mennesker til selvstendighet, og til å ta aktivt ansvar i samfunnet i samsvar med idealene fra speiderløftet og speiderloven.

VISSTE DU AT?

Et godt speiderprogram skal bygge på pedagogiske prinsipper og viktige utviklingstrekk hos barn og unge. Det skal være fleksibelt, allsidig og følge samfunnsutviklingen, samtidig som det må ivareta speidingens grunnverdier og formål. Speiderprogrammet vårt er utformet etter disse prinsippene.

MÅL + METODER + AKTIVITETER = SANT

Speidingen handler om helhetlig og allsidig utvikling av mennesket. Et slikt langsiktig mål krever at man tar ett skritt av gangen, samtidig som man holder et øye med helheten og formålet. Det finnes en sammenheng mellom hva speidere gjør/lærer, og hvorfor og hvordan de gjør det - de tre delene av speiderprogrammet.

FAKTA:

Selv om speidermetoden ble først innført som en del av speiderprogrammet i 2003, er dette et gammelt begrep som ble brukt av speidingens grunnlegger Robert Baden-Powell for å beskrive essensen i speidingen. Denne tredelingen i speiderprogrammet er gjort for å tydeliggjøre den viktige sammenhengen mellom mål, metoder og aktiviteter.

Speiderprogrammet vårt består av tre likeverdige deler som gir en helhetlig tilnærming til speiderarbeidet. Denne tredelingen kan best illustreres med et tre - se illustrasjonen på neste side.

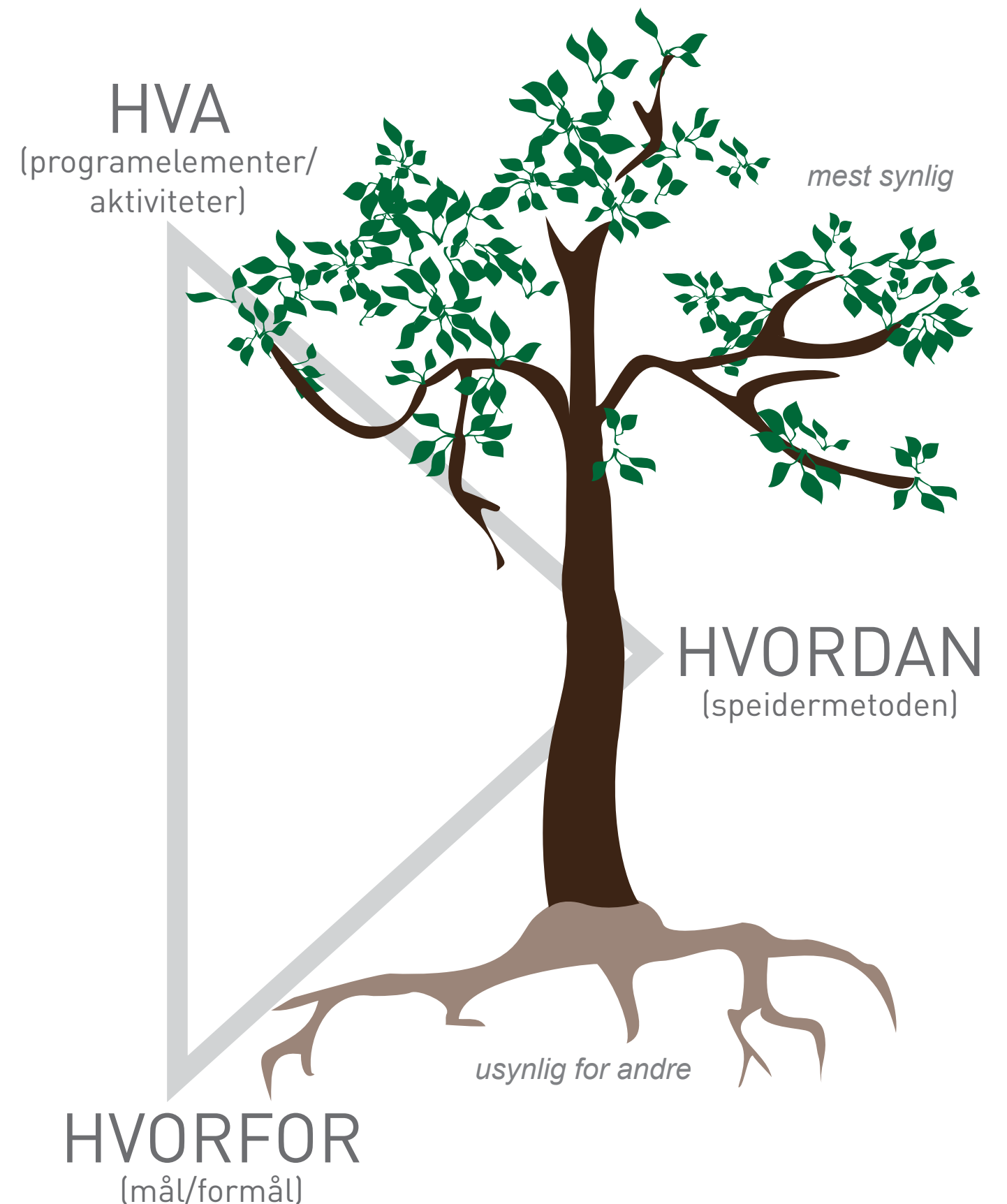
Treets røtter symboliserer selve formålet med speidingen (formålsparagrafen) og våre utviklingsmål, altså HVORFOR vi gjør noe. Les mer om utviklingsmålene på side 8. Røttene er vanligvis ikke synlige for omverdenen, men de er livsnødvendige for treet, og gir næring til stammen, greinene og bladene. På samme måte er målet med speidingen noe som gjennomsyrrer alt vi gjør.

Treets stamme symboliserer HVORDAN vi jobber, det vil si metodene våre, vanligvis kalt for speidermetoden. Les mer om speidermetoden på side 10. Denne delen av treet gir støtte og holder trekrona oppe. På samme måte kan speidermetoden sies å være et fast holdepunkt som binder sammen alle aktivitetene.

Treets krone symboliserer det som er mest synlig for omverdenen - våre aktiviteter, turer, prosjekter, merker og annet vi gjør i speidersammenheng, altså HVA vi gjør. De forskjellige merkene og prosjektene som ligger fast i programmet, omtales som programelementer. Les mer om programelementene på side 11 og 12, og i del 2.

I alt vi gjør i speideren, skal det altså alltid være en sammenheng mellom det vi gjør, og målene og metodene våre. Speideraktiviteter skiller seg fra aktiviteter man gjør i andre sammenhenger, nettopp ved at de er i tråd med speidingens formål og gjennomføres ved bruk av speidermetoden.

Når speiderledere og speidere snakker om speiderprogrammet i forskjellige sammenhenger, tenker de ofte bare på aktivitetene og merkene i programmet. Dette er helt greit, så lenge man husker at det som gir aktivitetene størst verdi, er det at de gjennomføres ved hjelp av speidermetoden og for å nå utviklingsmålene og formålsparagrafen. Sagt på en annen måte, er bevisstgjøringen og prosessen som speiderne går gjennom, ofte viktigere enn å fullføre selve oppgaven eller oppnå et ønsket resultat. Her har lederen mange påvirkningsmuligheter, noe som blir beskrevet nærmere i de neste kapitlene.



ALDERSBESTEMTE UTVIKLINGSMÅL (HVORFOR VI GJØR NOE)

Det finnes fem aldersnivåer i programmet, kalt aldersgrupper. For å sette ord på hva vi ønsker å oppnå i hver aldersgruppe, er det definert aldersbestemte utviklingsmål for speidere. Disse beskriver hva man skal ha fokus på som leder.

OBS!
Enkelte speidergrupper kan av praktiske grunner ha en annen alderssinndeling enn den som er vedtatt i NSF. Men siden utviklingsmålene er tett knyttet til aldersgruppene utviklingstrekk, er de relevante å bruke uavhengig av hvordan man velger å dele inn enhetene. Du kan lese mer hva som kjennetegner de forskjellige aldersgruppene på side 30-32.

OBS!
Enheten tropp omfatter to aldersgrupper — stifinnere og vandrere. Det er viktig å være bevisst på og ta hensyn til de aldersbestemte forskjellene mellom disse aldersgruppene hvis man har felles tropp for speidere i alderen 10-16 år.

Aldersgruppe	Enhet	Utviklingsmål for aldersgruppene (oppdatert i april 2017)
Bevere (1.-2. klasse)	Koloni	• Oppleve vennskap og tilhørighet • Få et positivt forhold til naturen • Få et positivt forhold til speiding
Småspeidere, også kalt ulvunger (3.-4. klasse)	Flokk	• Få trening i å samarbeide og løse oppgaver sammen med andre • Utvikle ansvarsfølelse og lære å ta ansvar for seg selv • Utvikle nysgjerrighet og positiv holdning til læring • Bli kjent med og utvikle omsorg og ansvar for naturen • Bli kjent med og utvikle ansvar for nærmiljøet • Utvikle forståelse for sosiale normer, og for hva som er rett og galt • Utvikle sine motoriske ferdigheter, og spesielt finmotorikken
Stifinnere (5.-7. klasse)	Tropp	• Utvikle praktiske ferdigheter • Benytte egne ferdigheter, kunnskaper og kreativitet til å løse nye oppgaver • Prøve seg på ledelse • Få erfaring med et aktivt friluftsliv, og lære å verdsette det • Bli kjent med samfunnet, og bli bevisst på mulighetene til å påvirke det • Oppleve og bidra til samarbeid og vennskap i patruljen • Utvikle et sunt kroppsbilde • Utvikle sitt moralske kompass og evnen til å se utenfor seg selv • Få trening i planlegging og gjennomføring av en større arbeidsoppgave • Få trening i prosjektarbeid ved å gå hele veien fra idé til ferdig resultat
Vandrere (8.-10. klasse)		• Oppleve medbestemmelse og delta i demokratiske prosesser • Arbeide med egen motivasjon og utvikling • Få erfaring i ledelse og ta ansvar for seg selv og andre • Utforske nye aktiviteter og områder • Utforske nye aktivitetsområder og nye territorier • Få erfaring med et aktivt friluftsliv gjennom alle årstidene • Utvikle evnen til å orientere seg i samfunnet og opparbeide engasjement • Utvikle evnen til kritisk og selvstendig tenking • Utvikle egen identitet og et positivt selvbilde • Oppleve og bidra til samarbeid og vennskap i patruljen, troppen og speidergruppa

		• Utvikle respekt for andres livssyn og kultur • Utvikle eget livssyn • Få trening i prosjektledelse • Få trening i å arbeide selvstendig med en større oppgave • Få trening i å finne frem til relevant informasjon og å ta stilling til ulike alternativer • Få trening i å evaluere en arbeidsprosess, herunder egen og andres innsats, og vurdere måloppnåelsen
Rovere (16-26 år)	Lag	• Utvikle forståelse for friluftslivets verdi for samfunnet • Være i stand til å handle lokalt for å ta vare på miljøet • Oppleve seg selv som en del av fellesskapet, og engasjere seg i samfunnet, lokalt, nasjonalt eller internasjonalt • Utvikle forståelse for internasjonale spørsmål, og bidra til samarbeid og vennskap på tvers av landegrenser og kulturer • Reflektere rundt og kunne gi uttrykk for eget livssyn og egne verdier og holdninger • Oppføre seg hensynsfullt overfor andre, og respektere andres verdighet og verdier • Kunne sette seg inn i andre menneskers livssituasjon, bakgrunn og synspunkter • Vise samarbeidskompetanse, og kunne gi uttrykk for at man verdsetter andres bidrag og innsats • Handle selvstendig og i tråd med egne overbevisninger, og forstå og ta konsekvensene av egne valg • Utvikle forståelse for vennskapets betydning for egen livskvalitet • Få trening i å skape ideer til egne prosjekter, og planlegge, gjennomføre og evaluere prosjektet

Som leder i en speiderenhet, det være seg koloni, flokk eller tropp, bør du kjenne til utviklingsmålene for den aktuelle aldersgruppa. De sier noe om hvor fokuset skal ligge når man velger programaktiviteter og arbeidsmetoder. Ser man på alle utviklingsmålene under ett, er det lett å se progresjonen fra aldersgruppe til aldersgruppe. Den samme progresjonen finnes i de forskjellige merkene og de andre programelementene (se side 11 og 12). Det handler om at jo eldre speiderne blir, jo mer fokus skal det være på ansvarstrening, selvstendig tenking og det å forme egen identitet og finne sin plass i samfunnet. Du vil også kjenne igjen mange av disse formuleringene og tankene når du leser om programområdene og programmerkene på side 21-31.

SPEIDERMETODEN (HVORDAN VI JOBBER)

Speiderbevegelsen har som mål å utvikle mennesker til å bli ansvarlige samfunnsborgere. For å få dette til, bruker vi en egen arbeidsmetode - speidermetoden - som forklarer hvordan vi som ledere skal organisere og lede speiderarbeidet. Speidermetoden er altså et verktøy for å ivareta målet med og det unike i speiderarbeidet. Den er bygget på en måte som gjør det både morsomt og enkelt for speidere å lære seg noe.

TIPS:

Når du lager neste terminliste eller møteplan for enheten, bruk de åtte delene i speidermetoden som sjekkliste for å sørge for variasjon i arbeidsmetodene.

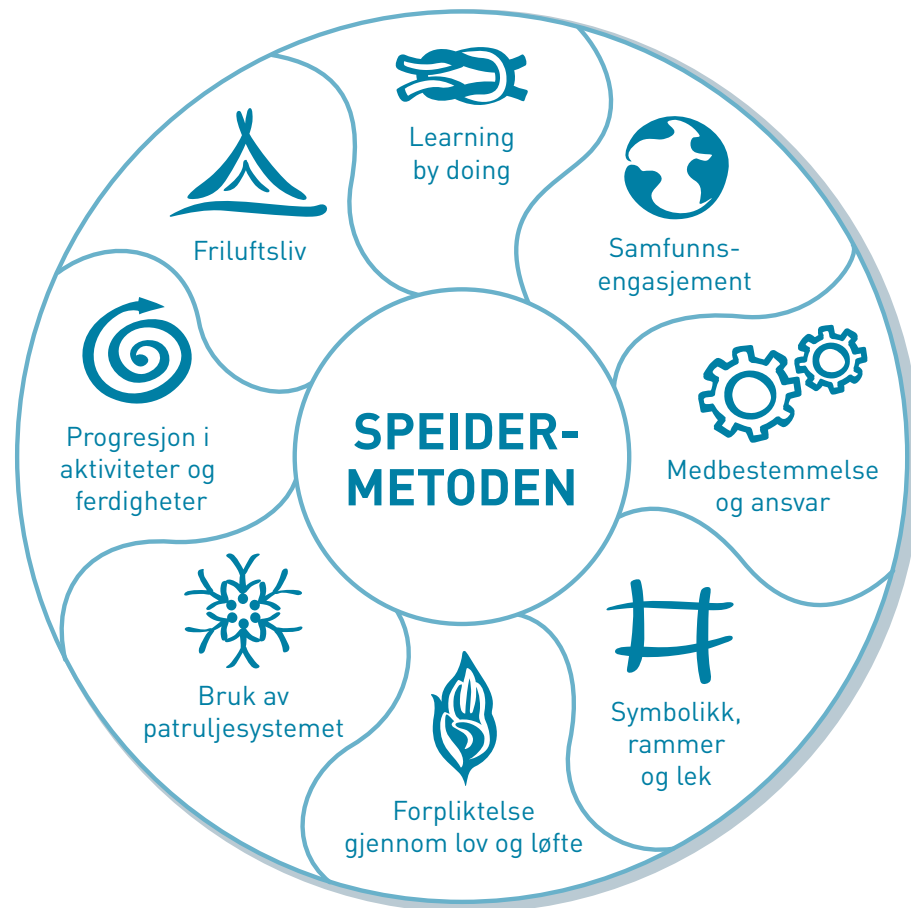
OBS!

Selv om friluftsliv og samfunnsengasjement også er begreper som brukes i forbindelse med de fem programområdene, er det viktig å få dem med som en del av speidermetoden også. I denne sammenhengen er det snakk om hvordan vi bruker disse to som rammer og metoder for speiderarbeidet, og ikke bare som temaer for aktiviteter.

FAKTA:

Speidermetoden i Norges speiderforbund ble vedtatt som en del av det nye, tredelte treningsprogrammet fra 2003. De andre to delene i vårt program er mål for speiderarbeidet og faste programelementer.

Speidermetoden kan sees som et puslespill bestående av åtte biter, hvor hver bit av puslespillet er viktig for å gjøre det til en unik helhet. Det er nettopp denne unike helheten som definerer speiderbevegelsen! Alle bitene i puslespillet har sin egen funksjon, men er knyttet sammen og bidrar til å styrke hverandre. Tar du ut én eller flere av de åtte delene i speidermetoden, forstyrres helheten.



Det er ikke meningen å ha med alle delene på hvert møte eller hver tur, men over en viss tidsperiode må alle åtte være med. De forskjellige delene vil helt naturlig vektlegges forskjellig, avhengig av om det er snakk om utemøte eller innemøte, tur eller leir, Speideraksjonen eller deltakelse i en annen innsamlingsaksjon.

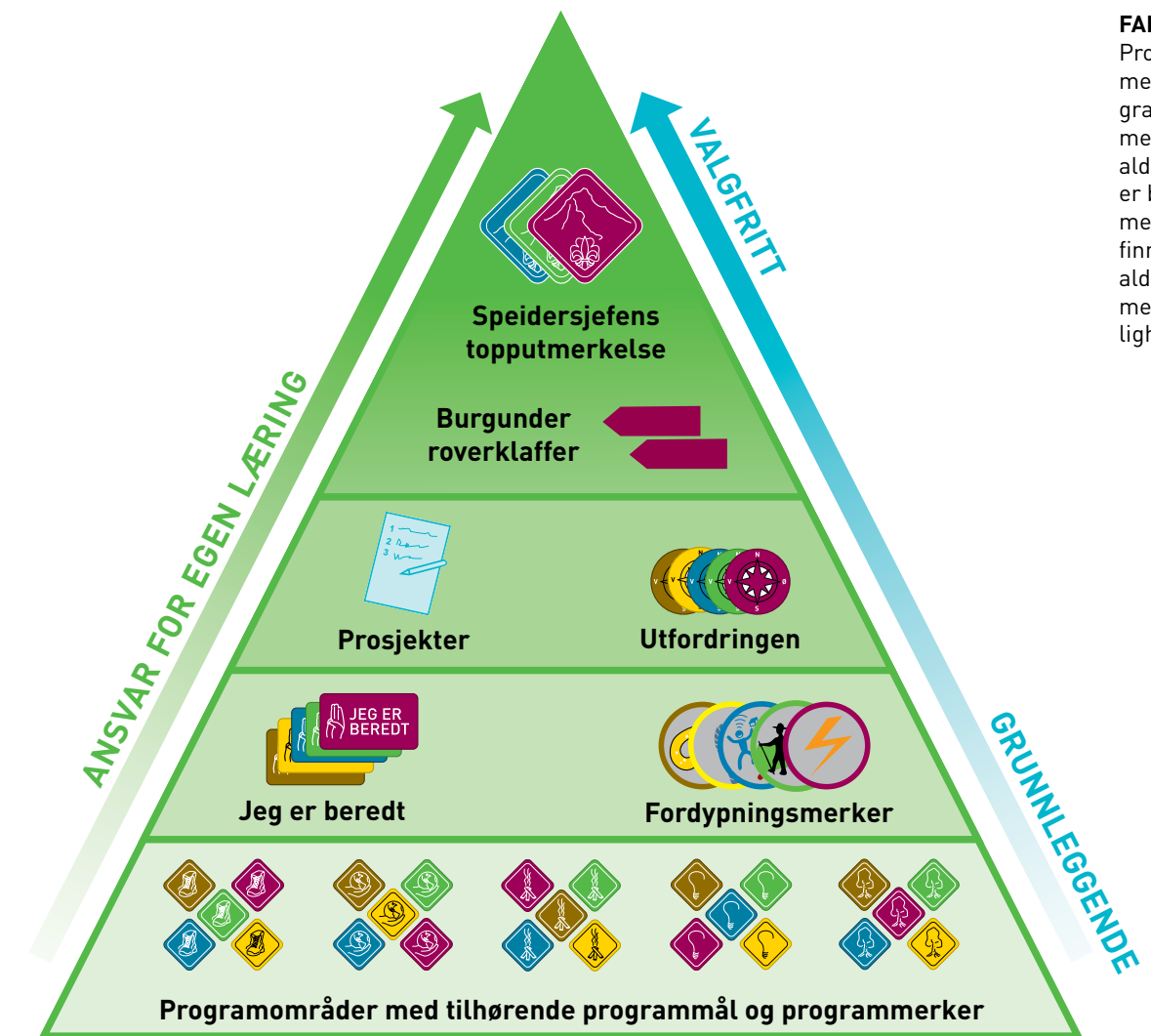
Aktiviteter som gjennomføres uten å følge noen av prinsippene i speidermetoden, er aktiviteter uten mål og mening i speidersammenheng. Som leder tilrettelegger du speidernes aktiviteter for å oppnå et ønsket resultat. Når du er trygg på speidermetoden, og forstår hvordan du kan bruke den, blir speideraktivitetene mye mer enn et morsomt tidsfordriv. Forståelse av speidermetoden gjør det lettere å forklare hva speiding er for mennesker utenfor organisasjonen.

Det er mye mer man kan si om speidermetoden, og derfor er det laget en egen lederveiledning om den. Vi anbefaler at du leser den, fordi speidermetoden er nøkkelen til et godt speiderarbeid, og noe av det viktigste for deg som speiderleder.

FASTE PROGRAMELEMENTER (HVA VI GJØR)

Programmet tilbyr noen faste programelementer, det vil si merker og prosjekter, vi ønsker at alle speidere skal jobbe med. De er utformet litt forskjellig for å kunne utfordre speidere på ulike måter. Dette gjør programelementene til et viktig hjelpemiddel for å legge opp et variert og balansert program for speidere. Mange av programelementene finnes for alle aldersgruppene (men med en del alderstilpasninger og stadig økende vanskelighetsgrad), noe som gir kontinuitet for speidere, og gjør det lettere for ledere å følge opp speidernes utvikling.

Speiderprogrammet legger vekt på læringsprosessen, slik at det viktigste målet med speideraktivitetene er å gi speidere mulighet til å prøve og feile i trygge rammer, ledelsesutfordringer de kan vokse på, og gode holdninger og nyttige egenskaper de kan få bruk for senere i livet. Derfor er de forskjellige elementene i programmet utformet slik at de på hver sin måte bidrar til at speiderne opplever mestring og egenutvikling innenfor de fem programområdene. Speidere bør jobbe med flere av programelementene i løpet av et år. Se den fulle oversikten på side 12-13.



Illustrasjon: Oversikt over de faste programelementene rangert etter grad av ansvar og valgfrihet.

Selv om de faste programelementene i stor grad er de samme for alle aldersgruppene, er det ikke meningen å gjøre det samme år etter år. Det er viktig å gjennomføre mer utfordrende aktiviteter og stille større krav etter hvert som speidere går videre i programmet. Det er også mulig å ha mer fokus på noen av programelementene i en enhet, og på noen andre i en annen enhet. Lokale forhold og aldersgruppens særegenheter kan også påvirke valg av programelementer og metoder.

VISSTE DU AT?

Selv om det å ta merker fortsatt er en viktig del av speidingen, har merkenes form og innhold endret seg mye, spesielt de siste årene. Endringene gjenspeiler utviklingen i samfunnet, og vi har for eksempel ikke lenger det samme fokuset på fysiske prestasjoner og praktiske ferdigheter som var vanlig for 100 år siden.

FAKTA:

Programområder med tilhørende program mål og programmerker finnes for alle aldersgruppene. Jeg er beredt, fordypningsmerker og Utfordringen finnes også for alle aldersgrupper, men med økende vanskelighetsgrad.

DETTE SKAL SPEIDERE JOBBE MED

Oversikt over programelementene. I kolonnene for aldersgruppene kan man se hvilke aldersgrupper de forskjellige programelementene er tilgjengelige for, samt antall ganger man kan jobbe med et bestemt programelement i løpet av en aldersperiode.

TIPS:
Du kan også finne oversikten over de faste programelementene i såkalte oversiktsplakater (også kalt programplakater). Disse plakatene kan brukes til å føre en samlet oversikt over oppmøtet og progresjonen hos speiderne i enheten. Plakatene selges i nettbutikken Speider-sport.

HVA SPEIDERE JOBBER MED	BEVERE	SMÅSPEIDERE	STIFINNERE	VANDRERE	ROVERE	KORT BESKRIVELSE	HVORFOR AKKURAT DETTE
5 programområder med tilhørende program mål og merker	Programmålene gjelder for alle aldersgruppene, men med økende kvalitative og kvantitative krav. Se del 2 i denne veiledningen.					5 programområder med program mål som gir en mer eller mindre komplett oversikt over kompetansen vi ønsker å gi våre speidere. Danner en overordnet ramme for speiderprogrammet og alle aktivitetene. Når et bestemt antall mål innen et programområde er oppnådd, får speideren et såkalt programmerke, men maks. én gang for hver aldersperiode.	Beskriver hele bredden i programmet, og sørger for allsidig utvikling og variasjon i aktiviteter. De er fleksible og enkle å tilpasse lokalt. Man oppnår målene ved å gjennomføre relevante aktiviteter, prosjekter og merker, for eks. fordypningsmerker. Det beste resultatet oppnår man gjennom kontinuerlig og overordnet arbeid med programmålene.
Utfordringen	4	4	6	6	6	En selvvalgt oppgave som gjennomføres en gang per semester – maks 4 ganger i løpet av tiden som bever/småspeider og 6 ganger som stifinner/vandrers/rover. Hver speider setter seg et eget, personlig mål og jobber for å nå det.	Dette merket hjelper speiderne å se og vurdere seg selv objektivt, og søke etter muligheter til å forbedre seg selv. Det utvikler utholdenhet og målbevissthet i møte med mer langvarige utfordringer, og gir speiderne viktig mestringsfølelse og større selvtillit.
«Jeg er beredt»	1	1	1	1	1	Et merke som som går igjen i alle aldersgruppene, men med økende vanskelighetsgrad. Gir konkrete, grunnleggende kunnskaper og ferdigheter innen turplanlegging, sikkerhet og førstehjelp. Tas én gang i hver aldersperiode.	Merket bidrar til å gi speiderne mer selvtillit og gjøre dem til gode problemløsere som ikke er redde for å trå til og ta ansvar i en vanskelig/utfordrende situasjon. «Jeg er beredt»-merket kan brukes som en sjekkliste for hvilke ferdigheter innen friluftsliv og sikkerhet speidere har bruk for, avhengig av alder.
Fordypningsmerker	Fritt	Fritt	Fritt	Fritt	Fritt	Et sett med merker per aldersgruppe, hvorav noen er aldersspesifikke, mens andre går igjen i flere aldersgrupper, men med økende vanskelighetsgrad. Gir dybdekunnskap om enkelte emner, gjerne knyttet til populære speideraktiviteter. Hvert merke kan tas én gang i løpet av hver aldersperiode, og man kan ta så mange forskjellige merker som man ønsker.	De stimulerer speidernes nysgjerrighet, læringslyst og initiativ, og gir øvelse i samarbeid. Er nyttige å bruke for å oppnå programmålene og enkle å kombinere med andre programelementer, som prosjekter eller Jeg er beredt.
Prosjekter	-	Fritt	Fritt	Fritt	Fritt	Et prosjekt skal gjennomføres av speiderne selv, og består av faste prosjektfaser (planlegging, gjennomføring og evaluering). Et prosjekt kan gjennomføres et ubegrenset antall ganger. Prosjekter er i større grad en arbeidsmetode enn en aktivitet, og erstatter i stor grad lederstyrte aktiviteter hos de eldste aldersgruppene.	Prosjekter lærer speidere å planlegge, gjennomføre og evaluere, å ta ansvar og å samarbeide. De stimulerer initiativ, egeninnsats og nysgjerrighet i samspill med andre. Det er en passende arbeidsmetode for alle større eller felles oppgaver, for eksempel arbeid med fordypningsmerker, forberedelser til leir, organisering av patruljeutstyr, gjennomføring av Speideraksjonen eller en speideraktivitetsdag i lokalmiljøet.
Burgunder roverklaffer	-	-	-	-	1	Et sett med krav som vektlegges forskjellig avhengig av vanskelighetsgrad. Kan tas bare én gang og bare av rovere.	Roverne opplever mestringsfølelse, selvtillit og vekst. Motiverer rovere til å gjøre en innsats i roverlaget, speidergruppa og samfunnet.
Speidersjefens topputmerkelse	-	-	1	1	1	Speidersjefens topputmerkelse motiverer speidere til å gjøre en ekstra innsats og arbeide aktivt med alle de faste programaktivitetene. Kan tas én gang per aldersgruppe. Finnes ikke for bever- og småspeidere.	Speiderne opplever mestringsfølelse, selvtillit og vekst. Det er en god måte å motivere speiderne til å gjennomføre speiderprogrammet på.



Del 2: Praktisk bruk

Innhold i del 2:

Din rolle som leder	16
Praktisk bruk av speiderprogrammet	17
Programområdene og programmålene	18
Hjelpemidler	19
Oversiktsplakat	20
Introprogrammet for nye speidere.....	21
Aldersgruppenes utviklingstrekk	22

Slik bruker du del 2

I del 2 i denne lederveiledningen kan du finne informasjon av mer praktisk karakter som kan være relevant for deg som speiderleder. Vi håper at denne informasjonen besvarer noen av spørsmålene du kanskje sitter igjen med etter å ha lest del 1.

DIN ROLLE SOM LEDER

For å lage et godt møte- eller turopplegg, trenger du ikke å ha en detaljert oppskrift på hva hver enkelt speider skal gjøre. En god leder tilrettelegger for læring ved å skape et felles mål, ved å gi speiderne en motiverende og interessant oppgave å jobbe med - en oppgave de kan løse på sin egen måte og i samarbeid med hverandre.

VISSTE DU AT?

Grunnleggeren av speiderbevegelsen, Robert Baden-Powell, sa at nøkkelen til suksess var å gi speidere mål som de selv kunne nå.

Dette blir spesielt viktig jo eldre speiderne blir. I de yngste speidergruppene er lederen mer proaktiv, mens i troppen vil det være viktig å gi speiderne frihet til å være med på å bestemme, velge egne løsninger og delta i selvvalgte aktiviteter. I roverlaget er det roverne selv som har det fulle og hele ansvaret for aktivitetene sine. Den viktigste læringen i speideren skjer faktisk i dette selvstendige arbeidet. Det er viktig at speiderne allerede fra ung alder begynner å trene på dette. Spesielt er førerpatruljen en god arena for trening i selvstendighet, samarbeid, medbestemmelse og ansvar.

Det er dermed ikke sagt at du ikke trenger å involvere deg i hva speiderne driver med. Speiderne dine trenger ikke bare veiledning og motivering, men også stabilitet og kvalitet, variasjon og progresjon fra møte til møte og fra enhet til enhet. Din oppgave som leder er derfor å hjelpe speiderne dine å benytte seg av utviklingsmulighetene som finnes i speiderprogrammet. Med et så stort mangfold av mål, aktiviteter og metoder kan dere skreddersy et programopplegg som passer for nettopp dere.

Vi ønsker at alle speiderledere som et minimum skal:

- Være bevisste på utviklingsmålene som er definert for hver aldersgruppe.
- Med utgangspunkt i programmålene gi speiderne et allsidig og balansert aktivitets-tilbud med muligheter til å utvikle seg selv utifra egne interesser og forutsetninger.
- Forstå og bruke speidermetoden.
- Sørge for at speiderne får tilstrekkelig motivasjon, progresjon og utfordringer fra møte til møte og fra enhet til enhet.

Disse oppgavene kan illustreres ved hjelp av et bål:



- Det første man trenger, er å vite hva vi trenger bålet til. Dette symboliserer målene våre.
- Det neste man trenger er nok ved av god kvalitet og forskjellig form og størrelse. Veden symboliserer aktivitetene vi velger.
- Vi må bygge bålet slik at det passer hensikten. Dette symboliserer speidermetoden.
- Vi får ikke fyr på bålet hvis vi ikke har en gnist eller en flamme som kan tenne det. Og vi må huske å fylle på med mer ved når det blir behov for det. Dette symboliserer motivasjon og progresjon.

På neste side ser du noen tips til hvordan du kan bruke speiderprogrammet til planlegging av speideraktiviteter i tråd med det som er beskrevet ovenfor. Dette er bare et forslag. Hvordan dere ender opp med å bruke speiderprogrammet i deres enhet, er avhengig av faktorer som tradisjoner, ledernes erfaring og kunnskaper, tid dere har til planlegging og speidernes og ledernes interesser og ønsker.

PRAKTISK BRUK AV SPEIDERPROGRAMMET

Speiderprogrammet er bygd opp slik at det er mulig å bruke det både for den erfarne lederen som trenger ny inspirasjon, for den unge lederen som har mange ideer og trenger en måte å strukturere dem på, og for den helt ferske lederen som trenger en konkret beskrivelse av alt speiderne skal gjennom. Speiderprogrammets mål, metoder og aktiviteter har alle sin funksjon i utviklingen av hele mennesket, og du som leder kan velge fritt blant dem, avhengig av hva du ønsker å fokusere på til enhver tid.

Speiderprogrammet som et planleggingsverktøy

- Både aldersgruppens utviklingsmål og de fem programområdene med sin bredde av mål og alderseksempler er viktige styringsverktøy. De viser i hvilken retning og på hvilket nivå arbeidet i enheten skal gjennomføres. Programmålene fungerer i praksis som et planleggingshjelpemiddel, fordi de skal danne et skjelett for enhetens terminliste. Alt dere trenger å gjøre er å velge 1-2 programmål per møte, og så fylle hvert møte med passende aktiviteter. Disse kan dere finne på selv eller hente fra Speiderbasen. Alle aktiviteter og alt fagstoff i Speiderbasen er knyttet til målene i de fem programområdene.
- Ønsker dere å jobbe mer konsentrert med et programområde, kan dere angi et av dem som månedens/årstidens tema og vie flere av møtene/turene til dette temaet. Så bytter dere til et annet programområde i neste periode.
- Det er mulig å prioritere noen programelementer når man jobber med én aldersgruppe, og noen andre i en annen aldersgruppe. Det samme gjelder for de fem programområdene. Speidernes interesser varierer også, så ta speiderne/patruljeførerne med på råd når dere skal legge en langtidsplan.
- Sammenhengen mellom mål og aktivitet fungerer begge veier. Det er lurt å begynne med å sette mål for møtet/turen, og så finne aktiviteter som hjelper dere å nå disse målene. Har speiderne eller lederne noen konkrete aktivitetsønsker, kan dere like gjerne ta utgangspunkt i disse og finne ut hvor de passer inn i speiderprogrammet (altså hvilke punkter speiderne kan krysse av for i loggboka - se under kapitlet "Hjelpemidler" i del 1).
- Speidermetoden bør være ledernes sjekkliste for å se om man gjennomfører aktiviteter på en måte som gir speiderne gode utviklingsmuligheter. Dere bør ha brukt alle de 8 delene av speidermetoden i løpet av et halvår/år. Learning by doing, progresjon, friluftsliv, patruljesystemet og symbolikk, rammer og lek kan uten problemer brukes på hvert møte.

Les også lederveiledningene om planlegging og speidermetoden som kan gi deg flere eksempler på praktisk speiderarbeid.

VISSTE DU AT?

Speiderprogrammet er først og fremst et planleggings- og styringsverktøy som skal hjelpe deg å se framover og å "styre skuta" i riktig retning.

PROGRAMOMRÅDENE OG PROGRAMMÅLENE

Det finnes fem programområder som er like for alle aldersgruppene. Disse er: Friluftsliv, Samfunnsengasjement, Vennskap, Kreativitet og Livskvalitet. Hvert programområde inneholder en rekke program mål som er felles for alle aldersgruppene. I tillegg finnes det aldersspesifikke eksempler som viser hvordan målene kan brytes ned til mer konkrete og alderstilpassede aktiviteter. Det er ønskelig at enhetens aktiviteter dekker alle de fem programområdene i løpet av en aldersperiode, for å unngå ensidig fokus på for eksempel bare friluftsliv.

FAKTA:

Programmålene har tilhørende målkoder som hjelper å identifisere dem raskt. Målkodene står på alle aktivitetene og alt fagstoffet i Speiderbasen. Bokstaven i målkoden viser programområdet som målet tilhører – F for Friluftsliv, S for Samfunnsengasjement og så videre. Programmålene ble oppdatert høsten 2017.

TIPS:

Bruk gjerne programmålene under planleggingen av terminliste, for å få bedre sammenheng og bredde i møtene. Velg ett-to mål per møte og bygg møteopplegget rundt disse målene. Les mer om planlegging ved hjelp av program mål i lederveiledningen om planlegging som du finner på speiding.no.

Programmålene er uttrykk for ønsker. Vi ønsker for eksempel at speidere i alle aldre skal «utvikle sanser, motorikk og koordinasjonsevne» eller «få nye turerfaringer fra alle årstider». Målene er formulert på denne måten for å gi speidere noe å strekke seg etter, år etter år. De samme målene går nemlig igjen fra aldersprogram til aldersprogram. Man er ikke ferdig med dem etter å ha vært med på bare én aktivitet eller utført én oppgave. Progresjonen (den økende vanskelighetsgraden) ligger i hvilke aktiviteter som gjennomføres og hvor mange og hvilke emner/ferdigheter som læres, og ikke minst i hvor mye ansvar speiderne tar for selve aktiviteten, for seg selv og for andre i gjennomføringen.

Det er opp til enheten å velge hvilke aktiviteter speiderne skal være med på for å nå et mål. Når ledere (i tropp i samråd med patruljeførere) bestemmer hvilket kunnskaps- og ferdighetsnivå de skal legge seg på med egne speidere, kan de ta utgangspunkt i de eksisterende eksemplene til programmålene. Eksemplene er aldersbestemte og beskriver konkrete kunnskaper, ferdigheter, holdninger og aktiviteter som speiderne kan jobbe med innenfor hvert av målene. Det er også mulig å finne på egne aktiviteter, så lenge de bidrar til ønsket utvikling hos speiderne.

Planlegging basert på målene

Ser man alle programmålene under ett, kan man danne seg et bilde av allsidigheten i programmet. Derfor brukes programmålene ofte som et planleggings- og styringsverktøy som hjelper speiderlederne å sette opp et variert og balansert årsopplegg. Dere kan for eksempel jobbe med to programområder per halvår, eller dere kan variere møtetemaene slik at dere i løpet av et halvt år er innom alle de fem programområdene. På den måten kan dere tilby speiderne deres et bredt spekter av aktiviteter som samtidig bidrar til å oppnå utviklingsmålene som er satt for aldersgruppen.

Nøyaktig hvilke program mål speiderne skal jobbe med, besluttes av lederne, eventuelt i samråd med speiderne. Alle målene kan jobbes med i alle aldre, men enkelte program mål vil oppleves som mer relevante for noen aldersgrupper enn for andre.

Hvordan måle resultatet

Speidere får et programmerke når de har arbeidet godt med et bestemt antall mål innen dette området. For eksempel må en bever i henhold til sitt nivå ha oppnådd resultater innenfor 5 av de 12 målene innen Vennskap. Antall mål man skal jobbe med øker med alderen, slik at for vandrere er kravet 8 av 12 mål i dette merket. "I henhold til sitt nivå" betyr at du må ta hensyn til speidernes ferdighets- og kunnskapsnivå, med utgangspunkt i alderen deres og i deres individuelle forutsetninger. Det er viktig å bygge på det speiderne kan fra før, så du kan ikke stille samme krav til alle speiderne i enheten.

Når du leser de aldersspesifikke eksemplene til programmålene, vil du finne spesielle formuleringer og uttrykk som formidler progresjonen i aktiviteter og ferdigheter, og dermed forskjellen mellom aldersprogrammene. Det finnes en meningsforskjell på å være med på noe (passiv handling), å delta (aktivt) i noe og å ha ansvar for noe. Disse nyansene er det viktig å få med seg når dere planlegger alderstilpassede aktiviteter.

HJELPEMIDLER

Speiderprogrammet er bygd opp slik at det er mulig å bruke det både for den erfarne lederen som trenger ny inspirasjon, for den unge lederen som har mange ideer og trenger en måte å strukturere dem på, og for den helt ferske lederen som trenger en konkret beskrivelse av alt speiderne skal gjennom. Speiderprogrammets mål, metoder og aktiviteter har alle sin funksjon i utviklingen av hele mennesket, og du som leder kan velge fritt blant dem, avhengig av hva du ønsker å fokusere på til enhver tid.

Speiderbasen.no er speidernes nettbaserte aktivitetsbibliotek. Speiderbasen gir forslag til konkrete aktiviteter dere kan gjennomføre på møter og turer. Aktivitetene stammer fra hele speider-Norge. Alle aktiviteter og alt fagstoff i Speiderbasen er knyttet til målene i de fem programområdene. Hvis dere planlegger møtene basert på programmålene, kan Speiderbasen hjelpe dere å finne aktiviteter som passer til målene dere har satt opp.

Lederveiledninger er en serie med hefter som forklarer mer inngående en del viktige og nyttige aspekter rundt planlegging, speidermetoden og bruk av speiderprogrammet. De kan brukes digitalt eller skrives ut. Heftet du leser nå, er en del av denne serien.

Eksempler på årsplaner og ferdige møteplaner, presentert i Speiderbasen, kan brukes som de er eller inspirere til nytenking rundt bruk av speiderprogrammet.

I tillegg har speidernes nettutsalg Speider-sport bøker og andre hjelpemidler som kan være nyttige i speiderarbeidet, for eksempel heftene Sikkerhet på tur og hefter for patruljeførere. Der finnes det også alle merkene og annet programmaterieell.

Det finnes også egne hjelpemidler som hjelper ledere å holde oversikt over speidernes utvikling. Disse er ikke bare nyttige, men fungerer også som en tydelig og synlig motivasjonsfaktor for speiderne. For at dette skal fungere, må dere ha gode og enkle rutiner for loggføringen av aktivitetene.

Loggbøker hvor man kan loggføre gjennomførte aktiviteter i speiderprogrammet finnes for aldersgruppene småspeidere, stifinnere, vandrere og rovere. For bevere finnes det ikke egne bøker, men beverlederne kan bruke Beverhåndboka som inneholder forklaringer rundt beverrammen samt mange aktiviteter og tips.

Programplakater/oversiktsplakater i A2-format, som selges på speider-sport.no, kan være et godt alternativ til loggbøkene, fordi du ved hjelp av en slik plakat kan føre oversikt over alle speiderne samtidig. Plakatene er tilpasset aldersgruppene småspeider, stifinner og vandrere. På neste side finner du en enkel oversiktstabell som du kan bruke istedenfor programplakaten. Det er selvfølgelig også mulig å føre oversikter digitalt (enten lage selv eller bruke en eksisterende mal - se speiding.no).

Det kan være nyttig for deg å bli kjent med innholdet i programsidene på speiding.no. Der finnes det mye informasjon om speiderprogrammet og de forskjellige enhetene. Der finner du også Speiderbasen, hvor du kan søke etter leker, merker, prosjekter og aktiviteter.

OBS!

Siden alle aktivitetene i Speiderbasen er koblet til speiderprogrammet, vil det å bruke Speiderbasen i planleggingen hjelpe deg å forstå programmet bedre.

En speiderenhet er sjelden en stabil masse. Noen speidere begynner, mens andre slutter. Den vanligste oppstartstiden for nye speidere er høsten, for da kommer det både helt ferske speidere og de som har gått over fra en speiderenhet til en annen. Om de kommer til å trives, og vil ønske å fortsette i enheten, er i stor grad avhengig av hvordan de blir tatt imot. I tillegg til at de nye speiderne trenger ekstra trygghet og oppmerksomhet i startfasen, trenger de også en del kunnskaper om den nye enheten som de ikke kjenner ennå. De trenger å få innføring i det som deres eldre eller mer erfarne medspeidere allerede kan, slik at de ikke føler seg utenfor, men opplever trygghet og tilhørighet.

Hvordan man griper denne opplæringen an varierer fra gruppe til gruppe. Av praktiske grunner jobber man vanligvis med introprogrammet med alle de nye speiderne samlet, selv om det er ment som et individuelt program. Noen har tilpasset opplegg for de nye speiderne, som en liten del av hvert enhetsmøte, mens andre holder de nye speiderne separert fra resten av enheten i hele den perioden de går gjennom introprogrammet. Denne nybegynnerfasen omtales ofte som aspirantperiode. Det er også vanlig å legge til noen andre emner som aspirantene skal gjennom i løpet av denne tiden, for eksempel grunnleggende friluftsferdigheter.

- Tilhørighet (egen gruppe, ledere, medspeidere, organisasjonskunnskap osv)
- Enhetens særpreg, seremonier og tradisjoner (også regler, symboler, handlinger, ritualer).
- Hvorfor vi er speidere, og hvordan vi har tenkt å nå målet vårt (speiderens formål og speiderprogram).
- Enhetens aktivitetstilbud og hva speiderne kan få være med på.
- Speidingens historie.
- Lov og løfte (innhold og betydning).

Lederveiledning: Speiderprogrammet (versjon - 01.03.18)

ALDERSGRUPPENES UTVIKLINGSTREKK

Når dere planlegger aktiviteter og organiserer arbeidet i enheten, er det viktig å ta hensyn til tre viktige momenter:

- aldersgruppens egenskaper
- utviklingsmål for enheten/aldersgruppen
- de viktigste elementene i speiderprogrammet for enheten/aldersgruppen

OBS!

I tilfeller hvor det kan være behov for å avvike fra den gitte aldersinn- delingen er det fortsatt viktig å ta hensyn til alderstrinnes utviklingstrekk og tilrettelegge enhetsar- beidet basert på dem.

Speidertiden er delt inn i fem alderstrinn: bevere, småspeidere, stifinnere, van- drere og rovere. Vi har tidligere forklart at de faste programaktivitetene og arbeids- metodene er stort sett de samme for alle aldersgruppene, men de vektlegges litt forskjellig avhengig av aldersgruppens egenskaper og behov. De viktigste forskjel- lene ligger likevel ikke i hva speiderne gjør, men i hvilke krav som stilles til deres kompetanse og egeninnsats. Det er mulig å se forskjellene mellom enhetene i oversikten over aldersgruppens utviklingsmål. Men det er også nyttig å vite hva som kjennetegner de forskjellige aldersgruppene.

Barn utvikler og forandrer seg mye fra de er seks år gamle til de blir ungdommer og til slutt voksne. Derfor krever arbeidet med disse alderstrinnene forskjellig tilnærming og fokus. Det er ikke bare barnas behov, interesser og preferanser som forandrer seg med alderen, men det er rett og slett vanskelig å lære dem noe de er for unge til å forstå eller klares selv. For deg som leder er det derfor lurt å vite hva som kjennetegner speiderne du skal jobbe med. Nedenfor forklarer vi de viktigste likhetene og forskjellene mer i detalj.

Noen felles trekk for barn i alle aldre:

- Trenger å bli sett og behandlet som individer.
- Trenger tydelige grenser og opplever trygghet i rutiner, faste programposter, tradisjoner og seremonier.
- Lærer best gjennom praksis og egenaktivitet, kan fort bli lei av å sitte stille.
- Trenger ros og oppmuntring, å bli lagt merke til når de gjør noe bra.
- Trenger mestringsfølelse og vokser med ansvaret.
- Har voksne og eldre barn som forbilder og rollemodeller.
- Vil bli behandlet med vennlighet og humor (klarer ikke, eller klarer i begren- set grad, å forholde seg til ironi/sarkasme).
- Blir motivert av å være med på å bestemme hva de skal gjøre.

Enhetsarbeid i beverkoloni og flokk

Arbeid i kolonien og flokken har mange likhetstrekk, noe som skyldes at barn i alderen 6-10 år varierer veldig i utviklingen, og ofte kan ha flere likhetstrekk med noen som er litt eldre/ynge enn dem enn med jevnaldrende. Samtidig er det et stort utviklingsprang fra 6 til 10 år, og dette må ivaretas i enhetsprogrammene. Det er også viktig at speidere ikke driver med de samme aktivitetene, lekene og rammene i flere år på rad.

Det er smart i størst mulig grad å legge opp til læring gjennom lek og bruk av fan- tasirammer i disse to enhetene. Som bever- og småspeiderleder må du spille på barnas nysgjerrighet og ta deres undring på alvor. Å følge møteplanen er ikke like viktig som å kunne ta ting på sparket og forholde deg til det speiderne er opptatt av der og da.

Det er anbefalt å bruke beverramme som fast ramme for bevermøter. Det er viktig å gi rom for fri lek, og bevermøter og -turer trenger derfor ikke å være mettet med mange forskjellige aktiviteter og temaer. Friluftaktivitetene i beverkolonien skal være enkle og ha som mål å gjøre beverne kjent med naturen. Det anbefales for eksempel at bevere ikke drar på overnattingsturer, siden de bare så vidt begynner å tilegne seg grunnleggende friluftsferdigheter.

Det finnes mange rammer som kan brukes i flokken, men den anbefalte rammen er «Jungelboka» til R. Kipling. Det er viktig at speiderne opplever tiden i flokken som morsom og spennende. Leken er derfor den viktigste arbeidsmetoden og et sentralt hjelpemiddel i flokkarbeidet.

Noen viktige utviklingstrekk hos bevere og småspeidere (6-10):
• Har et sterkt behov for fysisk utfoldelse, elsker å leke, utvikler seg gjennom fri lek sammen med andre. • Begynner å lære å tenke abstrakt, men er avhengige av å få forklart ting ved hjelp av konkrete eksempler, og trenger hjelp til å resonner seg frem til svar. • Er i kraftig vekst, noe som påvirker koordinasjonsevnen. Finmotorisk mestring er ofte ikke så god. • Kan oppleve det å tape i lek veldig tungt, derfor bør dere unngå utslagsleker og konkurranser med tydelige tapere. • Trenger enkle, klare oppgaver som de kan mestre og vokse på. Skrivning, lesing og diskusjon er ikke særlig egnet i denne aldersgruppen. • Går fort lei og trenger variasjon, så øktene bør være på ca. 10 minutter. • Har behov for voksenkontakt, og trenger mye veiledning og ros, samtidig som de har behov for å gjøre ting selv og løsrive seg fra de voksne. • Utvikler seg fra å være opptatt av egen person til å bli deltakere i grupper/ gjenger. Trenger å lære å følge regler og sosiale normer for å fungere sam- men med andre, og trenger mye moralsk veiledning. • Er tillitsfulle og lette å lede. Voksne må derfor være positive forbilder. • Lærer å være i større grupper, utvikler gruppestolthet og lager egne regler. • Har god fantasi, ønsker å lære ting. Kreativiteten er en sterk drivkraft for læring. • Er nysgjerrige på årsakssammenhenger, utforsker omgivelsene, søker ut.
Betydning for programmet i kolonien og flokken:
• lek og bevegelse i naturen • fantasirammer, eventyr, fortellinger • små grupper, tett kontakt med voksne

Tropp - stifinnere og vandrere

Arbeidet i troppen baseres i hovedsak på:

- patruljesystemet og førerpatruljearbeid (førerpatrulje er en arena for opplæringen av patruljeførere og -assistenter)
- ferdighetstrening og utfordringer
- karakterbyggende aktiviteter
- ansvar og ledelse

Det er opp til den enkelte tropp å bestemme hvordan de organiserer troppsarbeidet på en måte som ivaretar forskjellene i utviklingsnivået hos stifinnere og vandrere. Speiderprogrammet er fleksibelt, noe som gjør det mulig både å gjennomføre alderstilpassede aktiviteter for stifinnere og vandrere hver for seg og å samkjøre aktivitetene hvis det er ønskelig. Det viktigste dere må tenke på, er at de eldste speiderne i troppen får litt større utfordringer enn de yngste, både i kunnskap og ferdigheter og når det gjelder nivå av medbestemmelse og ansvar.

De fleste gruppene deler inn troppen på en av disse tre måtene (avhengig av antall speidere og ledere, lokale forhold og andre praktiske hensyn):

- Én felles tropp med blandede patruljer (stifinnere og vandrere sammen) – dette krever at enhetsprogrammet er tilrettelagt for å ivareta progresjonen for både stifinnere og vandrere, selv om de fleste aktivitetene er felles for troppen/ patruljen. Helt konkret bør vandrere gis større ansvar og utfordringer.

TIPS:

Mer om dette kan du lære på et kurs om speiderprogram- met eller emnekurs i beverspeiding/ småspeiderarbeid. Nyttig litteratur er Beverhåndboka og lederveiledningen om speidermetoden, som forklarer pro- gresjonen mellom aldersgruppene på en mer detaljert måte.

- En stifinnertropp med bare stifinnerpatruljer, og en vandrertropp med bare vandrerpatriuljer – dette krever flere ledere og to alderstilpassede troppsprogrammer. Fodelen ved dette er at man enklere kan tilby alderstilpassede utfordringer til speidere. Ulempen er derimot at man i mindre grad kan bruke de eldre speiderne i opplæringen av de yngre. Rene stifinnerpatruljer krever mye oppfølign og lederressurser.
- Én felles tropp med rene stifinnerpatruljer og vandrerpatriuljer – fungerer på nesten samme måte som en todelt tropp, men krever ikke like mange ledere, og programmet for stifinnere og vandrere er enklere å samkjøre.

Troppsprogrammet preges ellers av stor grad av egenlæring, hvor ansvaret hos hver enkelte speider skal øke i takt med mestringsfølelsen. Som troppsleder må du være veileder og tilrettelegge for speidernes læring i mye større grad enn i de yngre enhetene. Dette stiller spesielle krav til ledelsesopplæringen hos troppsledelsen, og spesielt troppslederen.

Noen viktige utviklingstrekk hos stifinnere og vandrere (10-16):	
• Evnen til å samarbeide med andre øker. • Jenter er gjerne bestevenninneorientert, mens gutter oftere orienterer seg mot vennegrupper. • Kjønnssrollene blir viktigere. • Forståelse av og interesse for virkeligheten og omverdenen er økende. Er miljøbevisste. • Moralen utvikles, og de tenker gjennom spørsmål om religion og trostilhørighet. • Ønsker å diskutere og bli tatt på alvor. • Justerer tilpasninger til sosiale grupper. • Lederskap appellerer. • Trenger frihet for å utvikle kreativiteten. • Personlig ansvarsfølelse utvikles.	
Stifinnere	• Mestring og tilegnelse av ferdigheter blir veldig viktig. Sammenligner seg med andre. • Er opptatt av bestevenner. Prinsipper for vennskap diskuteres. • De mellommenneskelige forhold utvikles, og evnen til samarbeid og til å se utenfor seg selv øker.
Vandrere	• Søker sosial identitet. • Sterkt behov for å bli akseptert og an erkjent av jevnaldrende. • Ønsker å bli akseptert som selvstendige individer, med egne meninger og behov. • Frigjør seg fra foreldrene, og tenker på fremtiden som voksen.
Betydning for aktivitetene:	• Medbestemmelse og ansvar under veiledning. • Et allsidig og fleksibelt program. • Støtte fra voksne er viktig, men ikke detaljstyring. • Patruljen er det viktigste fellesskapet. • Lederne og peffene (evt. assene) samarbeider gjennom førerpatruljen

Det er ikke nødvendigvis slik at alle speidere i enheten skal gjennom det samme programmet. Det er viktig at du som leder ser an speiderne du jobber med, og legger merke til hvor hver enkelte befinner seg i utviklingen, og hvilke utfordringer hver enkelte motiveres av. Det viktigste du som leder kan gi til dine speidere, er gode opplevelser, mestringsfølelse uavhengig av hvor mye de kan fra før og mulighet til å vokse med ansvaret under god veiledning.

Del 3: Programelementer

Innhold i del 3:

Friluftsliv	26
Samfunnsengasjement	28
Vennskap	30
Kreativitet.....	32
Livskvalitet	34
«Jeg er beredt»	36
Utfordringen.....	37
Fordypningsmerker.....	38
Prosjekter	40
Speidersjefens topputmerkelse	42
Burgunder roverklaffer	43

Slik bruker du del 3

I del 3 i denne lederveiledningen kan du finne en mer inngående beskrivelse av de forskjellige elementene i speiderprogrammet. For en leder som ikke har erfaring med speiderprogrammet fra før, kan det være vanskelig å få med seg alt på én gjennomlesing. Du trenger derfor ikke å lese hele del 3 fra begynnelse til slutt med en gang, men kan heller bruke den som oppslagsverk hvis du lurar på ett eller annet programelement i ditt virke som leder. Det kan derimot være nyttig å lese alle de grønne introtekstene for å danne seg en oversikt over innholdet.



OBS!
De mer konkrete, aldersbestemte eksemplene på hva speiderne skal gjøre innenfor hvert programål, finner du i en egen oversikt over programmålene på speiding.no eller i loggbøkene for de forskjellige aldersgruppene. Programmålene og alderseksemplene ble oppdatert høsten 2017.

TIPS:
Det finnes flere programelementer som kan bidra til å nå mål innen dette programområdet. Det er Utfordringen, "Jeg er beredt"-merket og mange forskjellige fordypningsmerker.

FRILUFTSLIV

Hensikten med programområdet Friluftsliv er å hjelpe speiderne å utvikle seg gjennom kontakt med naturen og tilegnelse av holdninger, kunnskap og ferdigheter innen friluftsliv, naturkjennskap og sikkerhet.

Alle speidere skal jobbe aktivt, og i henhold til sitt nivå oppnå gode resultater innenfor målene nedenfor. Merket for Friluftsliv får man ved å nå et bestemt antall mål.

Friluftsferdigheter	
F-1	Få øvelse i å klare deg selv på tur gjennom variert turerfaring fra alle årstider.
F-2	Utvikle ferdigheter innen orientering.
F-3	Tilegne deg kunnskap om og erfaring med ulike overnattingsformer.
F-4	Tilegne deg kunnskap om mat på tur, og få erfaring med matlaging på ulike varmekilder.
F-5	Tilegne deg kunnskap og ferdigheter innen bruk av bål og åpen ild.
Verdier og opplevelser	
F-6	Utvikle forståelse for friluftslivets verdier og betydning for samfunnet.
F-7	Få erfaring med ferdsel i ulike naturmiljø og utforsking av kjente eller nye områder.
F-8	Oppleve stemninger og skjønnhet i naturen, både alene og sammen med andre.
F-9	Tilegne deg kunnskap om og erfaring med bruk av ikke-motoriserte fremkomstmidler.
Førstehjelp og sikkerhet	
F-10	Utvikle gode rutiner for turplanlegging.
F-11	Tilegne deg kunnskap og erfaring innen forebygging av skader og ulykker.
F-12	Utvikle/vedlikeholde ferdigheter innen førstehjelp og håndtering av ulykker og skader.
F-13	Tilegne deg kunnskap og erfaring innen bruk og vedlikehold av turutstyr.

Hvorfor dette merket?

Det finnes mange gode aktiviteter som passer i dette merket, og mange av dem er tradisjonelle speideraktiviteter. Det er derfor ganske sikkert at dere er innom mange av temaene innen Friluftsliv så lenge dere driver med vanlig speiding - brenner bål, drar på turer og leire, lærer knuter, førstehjelp og orientering. Men fordelen med å planlegge aktiviteter utifra programmålene innen Friluftsliv, er at når dere holder målene i bakhodet, vil dere bli mer bevisste på hvorfor dere gjør noe, hva læringen skal ligge i for speiderne, og hvilke metoder dere bør ta i bruk for at speiderne skal oppleve mestring.

Dere kan enten ta utgangspunkt i en aktivitet dere uansett har tenkt å gjennomføre (for eksempel turforberedelser eller bygging av en fast bål plass) eller finne nye aktiviteter til programmålene gjennom idedugnad eller i Speiderbasen. Husk også at den beste måten å lære ferdigheter på, er gjennom øvelse. La speiderne få mange anledninger hvor de kan prøve seg i trygge rammer.

FRILUFTSLIV					
	Beverer	Småspeidere	Stifinnere	Vandrere	Rovere
Kort sagt - dette merket betyr:	Å oppleve naturen på nært hold, å lære å respektere dyre- og planteliv, å lære om hvor tett menneskene er knyttet til naturen og miljøet. Å begynne å tilegne seg ferdigheter som er nødvendige for å kunne ferdes trygt i naturen og trives i den.	Å oppleve naturen sammen med andre, å lære om hvordan vi kan ta vare på naturen og miljøet. Å begynne å tilegne seg ferdigheter som er nødvendige for å kunne ferdes trygt i naturen og trives i den.	Å få utfordringer gjennom friluftsliv sammen med andre, å lære om lokal natur og forstå friluftslivets verdi. Å tilegne seg ferdigheter som er nødvendige for å kunne ha sikre aktiviteter og å kunne klare seg selv i naturen.	Å styrke sine kunnskaper og ferdigheter gjennom utfordrende friluftslivsaktiviteter, og å kunne ta ansvar for oppgaver på tur. Å kjenne til regler som regulerer friluftslivet, og å utforske nye natur- og kulturlandskap. Å vite hvordan man forebygger og håndterer forskjellige typer ulykker.	Å søke nye og større utfordringer i naturen - alene eller sammen med andre. Å ta ansvar for eller søke å påvirke beslutninger rundt sikkerhet, friluftsliv og naturen i speideren eller i samfunnet. Å styrke sin kompetanse gjennom deltakelse på friluftskurs eller aktiviteter i regi av nettverk for friluftsliv.
Krav til merket	5 av 13 mål	7 av 13	8 av 13	9 av 13	11 av 13
Speidermetoden	Learning by doing Medbestemmelse og ansvar Samfunnsengasjement Friluftsliv	Learning by doing Medbestemmelse og ansvar Samfunnsengasjement Friluftsliv	Learning by doing Patroljesystemet Medbestemmelse og ansvar Samfunnsengasjement Friluftsliv	Learning by doing Patroljesystemet Medbestemmelse og ansvar Samfunnsengasjement Friluftsliv	Learning by doing Patroljesystemet Medbestemmelse og ansvar Samfunnsengasjement Friluftsliv
Eksempler på aktiviteter	F-1: Dagsturer eller møter i naturen F-7: Leker i naturen F-4,5: Grilling av pølser på bål F-13: Øve inn knivregler og øve på å spikke F-12: Rollespill - hjelp én som har kuttet seg F-7: Naturbingo	F-1,3: Overnatting i hytte/telt F-7, 8,10: Oppdagelses-turer F-2: Kart og kompass F-12: Rollespill - hjelp en bevisstløs person F-1,3: Hjelp til å sette opp telt/gapahuk F-5: Båltenning	F-4,5: Lage mat på bål F-1,3: Være med på å sette opp leir F-10, 11: Delta i turplanlegging F-11, 12: 1.hjelpsovelser, HLR F-2: Orienteringsløp F-1,3, 8: Overnattingstur om vinteren F-10-13: Ordne patroljens utstyrskasse	F-10,11: Være med på turplanlegging F-4,5: Primitiv matlaging F-1,6,13: Nevenyttighet/woodcraft F-1,3,7,8,11:Lage snøhule F-1,7-13: Kanotur F-10-12:Utføre risikoanalyse F-11,13: Vedlikehold av eget og felles turutstyr	F-1,2,7,8: Geocaching F-1,2,7,10-13: Ekspedisjon F-6,7,8: Besøke nasjonalpark F-1,3,8,10: Overnatting alene F-11,12,13: Være uttryrsansvarlig på leir F-12: Holde 1.hjelpsovelse F-6: Ta stilling til lokal/nasjonal naturforvaltning F-9: Sykle/gå/ta offentlig transport til sommerleiren



SAMFUNNSENGASJEMENT

Hensikten med dette programområdet er at speiderne skal trene på å ta ansvar og å være med på å bestemme, arbeide for bærekraftig utvikling og bevaring av miljøet, og på andre måter bidra til å utvikle samfunnet i positiv retning.

OBS!
De mer konkrete, aldersbestemte eksemplene på hva speiderne skal gjøre innenfor hvert programål, finner du i en egen oversikt over programmålene på speiding.no eller i loggbøkene for de forskjellige aldersgruppene. Programmålene og alderseksemplene ble oppdatert høsten 2017.

TIPS:
Det finnes flere programelementer som kan bidra til å nå mål innen dette programområdet. Det er utfordringen, prosjekter og enkelte fordypningsmerker.

Alle speidere skal jobbe aktivt, og i henhold til sitt nivå oppnå gode resultater innenfor målene nedenfor. Merket for Samfunnsengasjement får man ved å nå et bestemt antall mål.

Demokrati og deltagelse	
S-1	Bli kjent med demokratiske verdier, og bruk din rett til medbestemmelse.
S-2	Uvikle evnen til å tenke kritisk, gjøre deg opp egne meninger og ytre dem i ulike fora.
S-3	Ta ansvar i speidersammenheng.
S-4	Ta ansvar i samfunnet, lokalt, nasjonalt eller internasjonalt.
S-5	Reflekter over hvordan politiske beslutninger påvirker livet ditt, og engasjer deg i politiske spørsmål.
Natur og miljø	
S-6	Tilegne deg naturkunnskap.
S-7	Bli kjent med hvordan mennesket påvirker naturen, og gjør noe for å begrense skadelig påvirkning.
S-8	Bli bevisst behovet for å redusere forbruket, og bidra til dette gjennom blant annet gjenbruk og kildesortering.
S-9	Bli kjent med hvor og hvordan ulike produkter er produsert, og la dette få konsekvenser for hvilke produkter du velger.
S-10	Få erfaring med bærekraftig bruk av naturens ressurser gjennom dyrking, høsting og sanking.
Kultur og samfunn	
S-11	Bli kjent med organiseringen av ulike samfunn og samfunnsstrukturer, og reflekter over hvordan samfunnet forandrer seg.
S-12	Uvikle forståelse for hvordan likheter og forskjeller påvirker samfunnet.
S-13	Bli kjent med ulike kulturer og samfunnsgrupper, og mennesker som tilhører disse.
S-14	Engasjer deg i aktuelle samfunnsproblemer eller kriser, lokalt, nasjonalt eller internasjonalt.

Hvorfor dette merket?

Fellesskap gjør sterk. Når vi er mange, kan vi klare ting som vi ikke ville ha fått til alene. Men for at et samfunn skal fungere, er det viktig at medlemmene av samfunnet altså bidrar på en positiv måte. For at speidere skal bry seg om og bidra i samfunnet, lokalt, nasjonalt og internasjonalt, må de oppleve at de selv er en viktig del av det. En slik gjensidig avhengighet finnes også mellom mennesker og naturen. Speidere har et forhold til naturen som arena for aktiviteter. Men naturen har også en egenverdi som ikke enkelt kan regnes ut eller settes ord på. Jorda er hjemmet vårt; vi må ta vare på den.

Programmålene innen Samfunnsengasjement hjelper dere å ha fokus på aktiviteter som kan gi speiderne tilhørighet, selvtilitt og respekt for andre, hjelpe dem å forstå viktige sammenhenger og problemstillinger og gi dem mulighet til å bidra med sine meninger, holdninger og handlinger.

Barn og ungdommer har ofte et naturlig engasjement for dette området. De trenger bare litt inspirasjon, og hjelp til å finne gode, aktive måter å bidra på.

SAMFUNNSENGASJEMENT					
	Beverer	Småspeidere	Stifinnere	Vandrerer	Roverer
Kort sagt - dette merket betyr:	Å oppleve fellesskap og medbestemmelse på speidermøtene, å tenke over likheter og forskjeller mellom mennesker, og å lære om den gjensidige påvirkningen mellom menneskene og naturen.	Å oppleve ansvar og medbestemmelse på speidermøtene. Å tenke over likheter og forskjeller mellom mennesker, kulturer og land, og å bli kjent med og ta ansvar i nærmiljøet. Å bli kjent med, utvikle omsorg og ta ansvar for naturen.	Å oppleve medbestemmelse og ansvar i patruljen, troppen og gruppa. Å bli bevisst på hvordan menneskene påvirker balansen i naturen. Å bli kjent med samfunnet og bli bevisst på mulighetene til å påvirke det.	Å bidra til kritisk og selvstendig tenking og åpen meningsutveksling. Å bli kjent med viktige prinsipper for naturvern og prøve å handle utifra dem. Å forstå viktige samfunnsprinsipper og -mekanismer, og å engasjere seg for en bedre verden.	Å oppleve tilhørighet i samfunnet, og å bidra i det med egne meninger, holdninger og handlinger. Å sette seg inn i vanskelige problemstillinger og ta selvstendige valg. Å ta på seg ansvar og søke utfordringer i speideren og i samfunnet.
Krav	6 av 14 mål	7 av 14	8 av 14	9 av 14	11 av 14
Speidermetoden	Learning by doing Medbestemmelse og ansvar Samfunnsengasjement	Learning by doing Medbestemmelse og ansvar Samfunnsengasjement	Learning by doing Medbestemmelse og ansvar Samfunnsengasjement Lov og løfte	Learning by doing Medbestemmelse og ansvar Samfunnsengasjement Lov og løfte	Learning by doing Medbestemmelse og ansvar Samfunnsengasjement Lov og løfte
Eksempler på aktiviteter	S-1,2: Enkle avstemninger S-2: Samtaler i kolonien S-3: Hjelpe med å rydde opp etter møter S-4,7: Rusken-aksjon S-8: Byttedag eller innsamling av klær og leker S-10: Lage pannekaker med selvplukkede blåbær S-11,12: Feire høytider S-11,13: Lære om andre land S-13: Internasjonal karneval S-11-14: Delta i Speideraksjonen og lære om aksjonslandet	S-1-3: Kullets (patruljens) tid/kulturførråd S-1-3: Lage flokkens/kullets regler S-3: Hjelpe til på tur (bære ved, hente vann osv) S-5,7,8: Besøke gjenvinning-sanlegg S-6: Naturvett, sportegn eller naturbinog S-7,9: Tegne alt som forurenser luften S-8,9: Lage leker/gaver S-9,10: Så urter /spiselige planter S-11-13: Lære om skole- og jobbmuligheter i et utviklingsland S-13,14: Rollespill "På flukt fra krig" (se Speiderbasen) S-11-14: Delta i Speideraksjonen og lære om aksjonslandet	S-1,5,11: Besøke kommunehuset S-1-3: Toppsting og førerpatruljemøter S-2,5,14: Lage en nyhets-sending med saker som opptar dem S-7,14: Gå/sykle til skole og speideren S-6,7,14: Lage plakater med rødlistede dyr/planter S-6,7: Lære om regnskogen eller isbreer S-7,8: Sjøppekunst S-1,11,12: Rollespill "Samfunnet" (se Speiderbasen) S-10-11: Rollespill "På flukt fra krig" (se Speiderbasen) S-3,4,12: Lage regler mot mobbing S-11-14: Speideraksjonen og aksjonsstoff i bladet Speideren	S-6,8,9: Lage kompost S-9: Lage en vegetarrett S-7,9,14: Innføre strøm-sporende tiltak hjemme S-2,7,8,12,14: Debatt om ressursfordelingen S-6,10: Sanketur S-6,8: Woodkraft S-1,11,12: Rollespill "Samfunnet" (se Speiderbasen) S-4: Aktivitet/ansvar i forbindelse med 17. mai S-1,5,11: Lære om FN S-4,13,14: Arrangere marsj for flyktninger S-4,13,14: Holde aktiviteter for barn på asyl/mottak S-12,14: Diskutere diskriminering S-11-14: Gjennomføre Speideraksjonen og aksjonsaktiviteter i bladet Speideren	S-1,3,14: Selvalgt aktualitetsprosjekt S-1,4,5: Stemme ved valg eller lokal folkeavstemning S-2,14: Lesebrev i lokalavisa eller nettinnlegg/blogg om en aktuell sak S-7-9: Gjenbrukskveld: Sy om gamle klær S-4,7,8,14: Arranger Earth Hour-markering S-8,9,14: Innføre kjøpefri eller kjøttfri dag S-7,8: Tilrettelegge for kildesortering på tur/leir S-2,9: Debatt om økologisk og kortreist mat S-2,11,12: Rollespill "Albatrossamfunnet" (se Speiderbasen) S-3,4,14: Arrangere Speideraksjonen eller en aktivitetsdag for ikke-speidere.



VENNSKAP

Hensikten med dette programområdet er at speiderne skal få samarbeidserfaring, lære å oppføre seg hensynsfullt og respektfullt overfor andre, oppleve speidervennskap og bidra til solidaritet og samhold, lokalt, nasjonalt og internasjonalt.

Alle speidere skal jobbe aktivt, og i henhold til sitt nivå oppnå gode resultater innenfor målene nedenfor. Merket for Vennskap får man ved å nå et bestemt antall mål.

Samarbeid	
V-1	Utvikle dine samarbeidsevner.
V-2	Få øvelse i å stole på hverandre og vise hverandre tillit.
V-3	Utfordre deg selv fysisk og psykisk i aktivitet med andre.
V-4	Utvikle dine kommunikasjonsevner.
Forståelse	
V-5	Utvikle forståelse og respekt for andres grenser og behov, og vis hensyn i kontakt med andre.
V-6	Bli kjent med ulike måter å forebygge og løse konflikter på.
V-7	Utvikle evne til empati og solidaritet.
V-8	Utvikle forståelse for fellesskapets verdi, og vis vilje til å bidra i fellesskapet.
Speidervennskap	
V-9	Opplev, og bidra til, godt samhold i enheten.
V-10	Gjør noe sammen med speidere fra en annen gruppe eller enhet.
V-11	Bli kjent med speidingen og speiderbevegelsen i andre land, og vær i kontakt med speidere fra andre land.
V-12	Arbeid for likeverd og forståelse mellom mennesker.

Hvorfor dette merket?

På mange måter kan man si at dette programområdet danner grunnlaget for all speideropplæringen, som skjer enten i enheten, i patruljer eller gjennom prosjektarbeid. God kommunikasjon, gjensidig respekt og samarbeidsevne er nemlig viktige forutsetninger for at patruljen fungerer som den skal. Det samme kan også sies om samfunnet forøvrig.

For mange vil dette merket først og fremst bety å lære å forholde seg til hverandre på en god måte, å oppleve vennskap, samhold og samarbeid og få en dypere forståelse av hva speiding handler om. Målene i dette merket dekker mer enn selve aktivitetene speiderne deltar på — de omfavner måten speiderne samhandler og deltar i aktivitetene på. Derfor kan man si at arbeidet med enkelte av vennskapsmålene ikke kan begrenses til en bestemt tidsperiode — det foregår kontinuerlig.

En god måte å arbeide med vennskapsmålene på, er å bruke lagleker og samarbeidsoppgaver. Bruk eksempler fra virkeligheten og inspirerende fantasiskikkelser når dere vil formidle speiderverdier som vennskap, ærlighet, empati, samhold og pågangsmot. Det er også inspirasjon å hente i speidingens historie. Baden-Powell brukte rammer som riddere, indianere og jungel for å motivere speiderne til innsats. Gi mye ros og oppmuntring, og husk at du selv er et viktig forbilde for speiderne, ikke bare på speidermøtene, men også ellers. Dette forplikter!

OBS!
De mer konkrete, aldersbestemte eksemplene på hva speiderne skal gjøre innenfor hvert programål, finner du i en egen oversikt over programmålene på speiding.no eller i loggbøkene for de forskjellige aldersgruppene. Programmålene og alderseksemplene ble oppdatert høsten 2017.

TIPS:
Det finnes flere gramelementer som kan bidra til å nå mål innen dette programområdet. Det er utfordringen, prosjekter og enkelte fordypningsmerker.

OBS!
Det er gjelder å være observant hvis man skal klare å oppdage framskritt og mestring hos speiderne på dette området. Lederen må kjenne speiderne godt for å kunne tolke situasjoner og signalere riktig.

VENNSKAP

	Beverer	Småspeidere	Stifinnere	Vandrere	Rovere
Kort sagt - dette merket betyr:	Å oppleve tilhørighet og vennskap på møtene. Å oppleve likheter og forskjeller mellom egne og andres ønsker og behov. Å delta i leker og aktiviteter sammen med andre bevere.	Å oppleve fellesskap og vennskap på møtene. Å lære å ta hensyn til andre og bli kjent med og forstå andres ståsted. Å få samarbeidserfaring gjennom lek og aktiviteter sammen med andre.	Å oppleve samhold og samarbeid i patruljen og troppen. Å lære å respektere andre mennesker, også dem som er annerledes enn en selv. Å bli bedre kjent med og å utvikle omsorg for sine medspeidere. Å bli kjent med grunnleggende prinsipper for samarbeid, kommunikasjon og konfliktløsning.	Å bidra til inkluderende og åpen stemning i speidergruppa, og å ta ansvar for sine medspeidere. Å forstå grunnleggende prinsipper for samarbeid, god kommunikasjon og konfliktløsning. Å tenke over viktige samfunnsmekanismer, å oppleve fellesskap i samfunnet, og å reflektere rundt sin egen rolle i dette fellesskapet.	Å oppleve fellesskap i samfunnet, og å bidra til at andre føler seg inkludert og verdsatt. Å kunne sette seg inn i andres situasjon og vise respekt for andres meninger, holdninger og verdier. Å praktisere prinsipper for positiv mellommenneskelig samhandling. Å kjenne til sine styrker og utviklingsmuligheter, og å kunne både å ta imot og gi konstruktive tilbakemeldinger.
Krav	6 av 12 mål	7 av 12	8 av 12	9 av 12	10 av 12
Speidermetoden	Learning by doing Symbolikk, rammer og lek Lov og løfte	Learning by doing Symbolikk, rammer og lek Lov og løfte Patruljesystemet	Patruljesystemet Learning by doing Medbestemmelse og ansvar Samfunnsengasjement Lov og løfte	Patruljesystemet Learning by doing Medbestemmelse og ansvar Samfunnsengasjement Lov og løfte	Patruljesystemet Learning by doing Medbestemmelse og ansvar Samfunnsengasjement Lov og løfte
Eksempler på aktiviteter	V-1,2,3: Lagleker V-1,4: Bygge beverhytte/beverdemning V-8,9: Synge/lese sammen V-2,5,8,9: Lære beverregler V-3,4,5: Lede en lek V-2,4,9: Samtaler i beverkolonien/beverfamilien V-2,3: Mørkeaktivitet/refleksløype V-5: Æsops fabler V-5: Øve på å vente på din tur V-10: Delta i et gruppearangement V-5,7: Lage julekort V-10,11,12: Tenkedagsfest	V-1,2,3: Lagleker V-8,9: Synge/lese sammen V-2,5,9: Lage/lære flokkens regler V-1,9: Lage flokkens/kullets totem/maskot V-3,4,5: Forklare/lede en lek V-4: Mime-/assosiasjonslek V-3,4,5: Leirbålsprat om vennskap V-1,2,3: Mørkeaktivitet/snikelek V-1,2,3: Overnattingstur V-3,4,9: Forberede en vits/sang/lek til leirbålet V-8,10: Delta i et gruppearangement V-8: Rollespill/skuespill om stjeling eller rettferdighet V-7,8: Lage/gi gaver til barn fra fattige familier V-5,11,12: Lage julekort til speidere i andre land V-10,11,12: Tenkedagsfest	V-2,4: A-rammeløp V-1,2,3: Hinderløype/rebusløp V-1,2,3,4: Handicap-pionering V-4: Mime-/assosiasjonsleker V-4,9: Føre patruljens logg/fotoalbum V-4,5,12: Lære nettvett V-1,3,4,5: Patruljetur V-5,9: Lage patruljens regler V-5,9: Leirbålsprat om respekt V-4,6: Sketsj/rollespill om konflikt V-4,5,6,9: Lære om 6 trinn for konfliktløsning V-1,7,8: Delta i Speideraksjonen V-1,5,7: Rollespill "Samfunnet" (se Speiderbasen) V-1,5,7,12: Rollespill "Samfunnet" (se Speiderbasen)	V-1,2,3: Hinderløype/rebusløp V-1,3,4,5: Patruljetur V-1,2,4,5,9: Førerpatrulje/troppsting V-4,5,9: Oppdatere gruppehjemmesiden V-4,5,12: Lære nettvett V-2,5,7,12: Leirbålsprat om mobbing V-3,4,6: Teatersport V-4,5,6: Løse en virkelig konflikt ved hjelp av 6-trinnsmodellen V-1,7,10: Delta i Speideraksjonen V-1,5,7: Rollespill "Samfunnet" (se Speiderbasen) V-8: Lage leirbålsinnslag V-3,4,8: Være veileder/instruktør for yngre speidere V-1,4,8,9: Ansvar som peff/ass V-3,4: Lede en aktivitet V-10: Delta i kretsarrangement V-10,11,12: Delta på en internasjonal leir eller JOTA/JOTI	V-1,2,3,4: Valgfritt roverprosjekt V-1,2,3,4,6: De 6 tenkehatter V-2,3,4,6: Evaluering/ konstruktiv tilbakemelding V-3,4,6,12: Teatersport/rollespill om konflikt V-4,6,9,12: Lære sjiraffspråket V-1,4: Lage en film/en presentasjon om speiding eller annet V-4,5,9: Vedlikeholde gruppas nettside V-3,4,5: Arrangere debatt V-2,5,9,12: Diskusjon rundt regler og tradisjoner i laget V-1,3,7: Romania-prosjektmerket (se Spiderbasen) V-8,9,10: Arrangere et leirbål V-1,3,9: Felles lagtur eller lagaktivitet V-3,4: Være veileder/instruktør for yngre speidere V-1,3,4,10: Ansvar i kretsen V-10,11: Delta på en internasjonal leir V-11,12: Messengers of Peace



OBS!
De mer konkrete, aldersbestemte eksemplene på hva speiderne skal gjøre innenfor hvert program-mål, finner du i en egen oversikt over program-målene på speiding.no eller i loggbøkene for de forskjellige aldersgrup-pene. Programmålene og aldersekslekene ble oppdatert høsten 2017.

TIPS:
Det finnes flere pro-gramelementer som kan bidra til å nå mål innen dette programområdet: "Jeg er beredt"-merket, prosjekter, Utfordringen og fordypningsmerket.

KREATIVITET

Hensikten med dette programområdet er at speiderne skal utvikle og lære å bruke sine sanser, mentale og kreative evner, ferdigheter og kunnskaper til å løse varierte utfordringer og oppgaver.

Alle speidere skal jobbe aktivt, og i henhold til sitt nivå oppnå gode resultater innenfor målene nedenfor. Merket for Kreativitet får man ved å nå et bestemt antall mål.

Sanse	
K-1	Utvikle dine sanser, motorikk og koordinasjonsevne.
K-2	Utvikle hukommelsen din.
K-3	Utvikle din evne til observasjon og iakttagelse.
K-4	Utvikle evner til logisk og taktisk tenking.
Bruke	
K-5	Få øvelse i bruk og vedlikehold av teknologisk utstyr.
K-6	Utvikle forståelse for muligheter og risikoer knyttet til den teknologiske utviklingen.
K-7	Få erfaring med bruk av arbeidstegninger, oppskrifter og planleggingsverktøy.
K-8	Få øvelse og kunnskap innen bruk og vedlikehold av ulike redskaper.
K-9	Få erfaring i å bruke forskjellige naturmaterialer og andre typer materialer.
K-10	Tilegne deg kunnskap og ferdigheter innen bruk av tau.
K-11	Bli kjent med, og kunne bruke, forskjellige tegn og symboler.
Vise	
K-12	Utvikle nysgjerrighet, og få øvelse i å utføre vitenskapelige eksperimenter.
K-13	Utvikle din fantasi og evne til improvisasjon.
K-14	Utvikle musikalitet og musikalske ferdigheter.
K-15	Få erfaring med å spille teater, mime, dramatisere eller lignende.

Hvorfor dette merket?

Vi opplever verden gjennom sansene våre, og vi bruker våre logiske og kreative evner til å løse oppgaver i det daglige, men også til å kommunisere ut hvem vi er, og hva vi tenker og føler. Kroppen er altså det viktigste verktøyet vi har. Utvikling av kreative evner, kroppsbeherskelse, sanser og motoriske ferdigheter bidrar til god fysisk og psykisk helse og er helt sentrale for vår forståelse av egen identitet og opplevelse av livskvalitet. Og det er dessuten veldig gøy å holde på med dette.

Dette programområdet er variert, og er enkelt å kombinere med andre merker. Målene dekker mange typiske speideraktiviteter, som matlaging, samarbeidsopp-gaver og friluftaktiviteter. Merket krever at speiderne virkelig får prøvd seg på egen hånd. Det ligger mye nyttig læring i det å prøve og å feile; og når speiderne faktisk lykkes, opplever de mestingsfølelse, som er viktig for deres selvbilde og motivasjon.

Når man jobber med dette merket, er det viktig å huske at speiderne ofte er på veldig forskjellige nivå når det gjelder kunstneriske, artistiske og andre krea-tive evner. For noen vil dette være et ganske ukjent terreng. Begynn derfor med enkle oppgaver for å se hva speiderne trives med, og hvilke områder de føler seg utrygge på. Ta utgangspunkt i speidernes interesser og gi dem mulighet til å velge selv – alle må ikke gjøre de samme aktivitetene. Samtidig er det fint hvis alle kan bli utfordret på noe.

KREATIVITET					
	Bever	Småspeidere	Stifinnere	Vandrer	Rover
Kort sagt - dette merket betyr:	Å bruke kroppen og hodet gjennom leker og samarbeidsoppgaver. Å oppleve mestring alene og sammen med andre bevere. Å bruke fantasien i samspill med andre.	Å tilegne seg nye motoriske ferdigheter og mestre vanlige oppgaver og redskaper i hjemmet og på tur. Å utvikle fantasi og kreativitet gjennom håndarbeid, sang/musikk og skuespill.	Å utfordre og utvikle sin kreativitet i samspill med andre. Å bruke logikk, observasjon, improvisasjon og hukommelse til å løse praktiske oppgaver alene og sammen med andre. Å trene på å bruke hendene og kroppen på mange forskjellige måter.	Å utvikle kroppsbeherskelse, nevenyttighet, nøydsomhet og evnen til å klare seg selv gjennom å bruke både hodet og hendene på en god måte. Å utforske sine kunstneriske, artistiske og andre kreative evner i samarbeid med andre. Å kunne bruke vanlig teknologisk utstyr.	Å prøve seg på krevende fysiske aktiviteter, og å mestre utfordrende oppgaver sammen med andre. Å ta ansvar for å bygge eller skape noe i samarbeid med andre. Å bruke sine evner og talenter til det beste for fellesskapet, og å bidra til å gjøre andre gode.
Krav	7 av 15 mål	9 av 15	10 av 15	11 av 15	13 av 15
Speider-metoden	Learning by doing Symbolikk, rammer og lek Friluftsliv	Learning by doing Symbolikk, rammer og lek Friluftsliv	Friluftsliv Learning by doing Symbolikk, rammer og lek Medbestemmelse og ansvar	Friluftsliv Learning by doing Symbolikk, rammer og lek Medbestemmelse og ansvar	Friluftsliv Learning by doing Symbolikk, rammer og lek Medbestemmelse og ansvar
Eksempler på aktiviteter	K-1,2,3: Kims lek K-2: Lære beverløftet K-1,3,4: Gjensel K-1,2,3: Postløype med spørsmål/oppgaver K-2,3,11: Sportegn K-5: Kunne stille inn radio og vekkerklokke K-10: Lage kort K-7,8: Lage pinnebrød K-7,9: Lage steintroll/kongledyr K-12: Studere statisk elektrisitet K-9,12: Barkebåter K-8: Lære knivregler K-2,14: Lære bever-sanger K-13,15: Sketsj om dyr/bevere	K-1,2,3: Kims lek K-2: Lære speiderløftet og speiderloven. K-1,3,4: Mørkegjensel K-3,4: Rebusløp K-5: Ta ansvar for vask/oppvask hjemme K-9: Lage noe av modellering-sleire/trolldeig K-7,8: Lage muffins K-8: Sage ved til bålet K-9,10: Lage trefot K-11: Lære vanlige trafikk-regler og -skilt K-11: Lære om merking av matvarer K-7,8,12: Flaskerakett K-7,12: Lage vannhjul K-13-15: Juleforestilling/nissefest	K-1,3,4: Flaggrov K-2: Lære speiderloven og flagg-sangen K-2,14: Lære leirbålssanger K-1-4: Postløype med oppgaver/spørsmål K-4,7,10: Bygge gapahuk/sette opp telt K-5: Bruke Walkie-talkie K-5,6,12: Besøke et vitensenter K-5,6: Lære om og praktisere nett-vett K-7,8: Lage middag på primus K-2,5,11,12: Lage og lære å bruke en enkel telegraf K-2,11: Bruke kart og lære karttegn K-2,11: Forklare internasjonale/universelle symboler K-7,9,12: Lage varmluftsballonng K-8,9: Sy merker på speiderskjorta K-13-15: Lage leirbålsinnslag	K-1,4: Hinderløype K-1,8,10: Dra på kanotur og lære å bruke kasteline K-1,2,4: Nattmanøver K-9: Lage trygg bålplass K-1,7,8,9: Reparerer/vedlike-holde sykkel K-5: Lære å bruke GPS/ PMR-radio K-5,6,12: Besøke et vitensenter K-5,6: Lære/ praktisere nett-vett K-7,8,9: Sy leirbålsskappe K-5,12: Lære om batterier (se Speiderbasen) K-9,10,12: Lage katapult K-1,4, 7,9,10: Pioneer et leirpøkket/ en leirportal K-11: Lære om politiske/ religiøse symboler K-13-15: Lage, sette opp og framføre revy eller konsert	K-1,4,9: Pioneer portal/hinderløype K-1,3,4: Kjøre hundeslede/ri på hest K-1-4: Førstehjelpsovelse K-1,3,4,5: Geocaching K-2,3,10: Lære tegnspråk K-5: Lære å bruke hjerte-starter K-5,6: Lære om og praktisere nett-vett K-5-8: Lage snøhule K-5-7: Bake på tur K-1,9: Klatring/seiling K-7,13,5: Lage vannkraftverk (se Speiderbasen) K-13-15: Lage, sette opp og framføre revy eller konsert



LIVSKVALITET

Hensikten med dette programområdet er at speiderne skal få mulighet til å reflektere over eget og andres livssyn og verdigrunnlag, ta ansvar for egen utvikling og egne holdninger og handlinger, og utvikle forståelse for kropp og helse.

Alle speidere skal jobbe aktivt, og i henhold til sitt nivå oppnå gode resultater innenfor målene nedenfor. Merket for Livskvalitet får man ved å nå et bestemt antall mål.

Ettertanke	
L-1	Utvikle forståelse for speidingens verdigrunnlag og viktige særtrekk ved egen organisasjon.
L-2	Bli bevisst på, og utfordre, egne verdier og holdninger, og bli kjent med hva andre står for.
L-3	Bli bevisst på dine styrker og utviklingsmuligheter, og arbeid med egenutvikling.
L-4	Utfordre og forme ditt livssyn.
Deltakelse	
L-5	Spre glede ved å gjøre noe uselvvisk og hyggelig for andre.
L-6	Få erfaring med verdiformidling og refleksjon.
L-7	Bli kjent med forskjellige trossamfunn, og få erfaring med deres tradisjoner og seremonier.
L-8	Utvikle forståelse for hvordan forskjellige fysiske og psykiske funksjonsutfordringer kan påvirke livskvaliteten.
Forebygging	
L-9	Utvikle forståelse for hvordan avhengighetsdannende stoffer og vaner kan påvirke liv og helse, og la dette påvirke dine valg.
L-10	Utvikle forståelse for sammenhengen mellom kosthold, mosjon og helse, og la dette få konsekvenser for valgene i hverdagen din.
L-11	Reflekter over hva som påvirker din og andres selvfølelse og forhold til egen kropp, og hvorfor det er viktig å være glad i seg selv.
L-12	Utvikle kunnskap om hygiene og smitte i hverdagen, på tur og på leir, og la dette påvirke dine vaner og valg.

Hvorfor dette merket?

Dette merket handler i stor grad om verdier, holdninger og abstrakte begreper. For de yngste kan mange av disse være vanskelig å forholde seg til eller gi uttrykk for. De er likevel en naturlig og viktig del av den menneskelige natur, og barn trenger hjelp til å utforske disse sidene ved seg selv i trygge og fordomsfrie omgivelser.

Målene i programområdet Livskvalitet foreslår temaer som speiderne skal jobbe med, men poenget er ikke å fortelle hvordan vi vil at speiderne skal oppføre seg, og heller ikke hva de skal tro. Vi ønsker at speiderne skal reflektere og finne egne svar. Det er viktig at lederne holder et åpent sinn og inviterer speiderne til å dele sine tanker og meninger. Husk at det som utgangspunkt ikke finnes riktige eller gale svar når vi snakker om åndelighet og livssyn, kropp og helse og normer og verdier.

Arbeidet med dette merket vil ofte foregå i form av bevisstgjørende samtaler eller opplevelser. Involver speiderne i planleggingen av aktivitetene og la dem påvirke valg av temaer og innfallsvinkler. På denne måten er det større sjanse for at speiderne opplever at aktiviteten er interessant og relevant.

OBS!
De mer konkrete, aldersbestemte eksemplene på hva speiderne skal gjøre innenfor hvert programål, finner du i en egen oversikt over programmålene på speiding.no eller i loggbøkene for de forskjellige aldersgruppene. Programmålene og alderseksemplene ble oppdatert høsten 2017.

TIPS:
Det finnes flere programelementer som kan bidra til å nå mål innen dette programområdet: prosjekter, Utfordringen og fordypningsmerker.

TIPS:
Det er viktig å velge aktiviteter som speiderne kan forstå og jobbe aktivt med. Bruk eksempler fra virkeligheten, litteratur eller filmer som har relevanse for speiderne.

LIVSKVALITET					
	Bever	Småspeidere	Stifinnere	Vandrere	Rovere
Kort sagt - dette merket betyr:	Å få mulighet til å undres over og snakke sammen om ting som liv og død, rett og galt, likheter og forskjeller samt beververdier. Å begynne å utforme egne verdier og holdninger, og å tenke over hva slags mennesker de ønsker å være.	Å bli kjent med speidingens verdigrunnlag og å begynne å tenke over hva de selv tror på og opptatt av. Å begynne å utvikle et bevisst forhold til egen kropp, og å bli bevisst på sine sterke sider og utviklingsmuligheter. Å prøve å forstå andres meninger og sette seg inn i andres situasjon.	Å utvikle sitt livssyn, og sine verdier og holdninger, gjennom opplevelser sammen med andre. Å oppleve mangfold av livssyn og prøve å forstå og å respektere andres livssyn og verdier. Å utvikle et positivt forhold til egen kropp og bli kjent med hvordan en kan ta vare på den.	Å utvikle og utfordre sitt livssyn i samspill med andre, og å utvikle respekt for andres livssyn og kultur. Å få et bevisst forhold til egne og andres verdier, normer og holdninger. Å få et bevisst forhold til egen og andres helse.	Å reflektere over eget og speidingens verdigrunnlag. Å reflektere over hvordan deres verdier, normer og holdninger påvirker valgene de tar, og å forstå konsekvenser av disse valgene. Å bli glad i seg selv og å ta ansvar for sin egen utvikling og helse.
Krav	5 av 12 mål	6 av 12	7 av 12	8 av 12	10 av 12
Speidermetoden	Medbestemmelse og ansvar Samfunnsengasjement Symbolikk, rammer og lek	Medbestemmelse og ansvar Samfunnsengasjement Symbolikk, rammer og lek Lov og løfte	Patuljesystemet Medbestemmelse og ansvar Samfunnsengasjement Symbolikk, rammer og lek Lov og løfte	Learning by doing Patuljesystemet Medbestemmelse og ansvar Samfunnsengasjement Symbolikk, rammer og lek Lov og løfte	Learning by doing Patuljesystemet Medbestemmelse og ansvar Samfunnsengasjement Symbolikk, rammer og lek Lov og løfte
Eksempler på aktiviteter	L-1,2: Bevereventyret L-1,2: Seremonier og ord for dagen L-3: Samarbeidsleker og -oppgaver L-2,3: Bli kjent-leker L-2,4,6: Fortellinger og eventyr L-7: Julemesse i kirken L-12: Rollespill/sketsj om hygiene/sang L-2,6: Lek/rollespill/sketsj om urettferdighet L-10: Lære hva som er sunn turnsnack L-5: God tørn L-2,5: Hemmelig venn	L-1,2,3: Jungelboka og jungelrammen L-1: Speiderlov-bingo/-Kims lek L-2: Rollespill/skuespill om stjeling L-3: Vise noe du er god på L-2,4,6: Seremonier og ord til ettertanke L-3: Samarbeidsleker og -oppgaver L-4,6: Samtale om meningen med livet L-5: Gjøre en god tørn L-10: Lære sunn turnsnack L-12: Lage hygieneregler i flokken L-9,10: Godterifri uke	L-1: Forklare/vise speiderloven L-3: Prøve noe nytt L-1,2: Rollespill/skuespill om menneskeverd og respekt L-4,6: Leirbålsprat om døden L-4,6,7: Scouts' Own L-7: Besøke et trossamfunn de ikke tilhører L-8: Handicap-pionering L-6: Leirbålsprat om ærlighet L-10: Lage en balansert matrett L-9: Lære om forskjellige typer avhengighet L-10: Sykle/gå til skole/speideren L-11: Leirbålsprat om kroppspress L-12: Tilrettelegge for håndvask på tur/leir L-12: Holde teltet rent og ryddig	L-2,4: Verdiauksjon/verdiarometer L-2: "Speiderspillet - verdier, meninger og sann" L-1,2,5: Delta i en speiderdugnad L-3: Øve på å gi og ta imot tilbakemeldinger L-4,6: Arrangere en livssynsnøtral Scouts' Own L-10: Planlegge og lage et næringsrikt turmål L-11: Bli kjent med innholdet på ung.no L-3,8,11: Leirbålsprat om kroppsbilde/-forståelse L-12: Lære om kyssekyss og hjernehinnebetennelse L-12: Lage og henge opp plakater om god håndvask L-12: Ansvar for leirkjøkken	L-1: Diskusjon om formålsparagrafen, speiderloven eller speidermetoden L-2,4: Rollespill "Albatros-samfunnet" (se Speiderbasen) L-4,6,7: Arrangere en andakt eller livssynsnøtral Scouts' Own L-5,10: Være lekleder på et bever-/flokkmøte L-7: Feire en høytid fra en valgfri religion L-2,8: Møte og bli kjent med noen som er annerledes L-9: Debatt om alkoholpolitikk L-9,10: Ha en sukkerrfri uke L-11: Leirbålsprat: er det lett å være jente/gutt? L-11: Hvorfor ungdommene sliter L-12: Quiz om kjønnsykdommer

«JEG ER BEREDT»



Dette merket forbereder speidere på de typiske utfordringene og risikoene som de kan møte i speidersammenheng og ellers. Det kan brukes som sjekkliste for speidernes kompetanse innen friluftsliv, førstehjelp og sikkerhet. «Jeg er beredt»-merket finnes for alle aldersgruppene, og kravene er progressive fra bever til rover.

VISSTE DU AT?
Tanken bak dette merket er å sette fokus på betydningen av speidernes valg-språk: "Alltid beredt". Det skal ikke bare være noe vi sier, men heller et motto vi forsøker å etterleve.

OBS!
Det finnes flere fordypningsmerker som dekker punktene i Jeg er beredt-merket.

Selv om «Jeg er beredt»-merket i stor grad handler om om friluftslivsrelaterte temaer, er det også viktig og relevant i forbindelse med vanlige speidermøter. Merket er med på å bevisstgjøre speidere på hvilke risikomomenter og utfordringer som kan oppstå i forbindelse med typiske speideraktiviteter, og gjøre dem bedre i stand til å håndtere disse situasjonene/utfordringene.

For bevere og småspeidere dekker merket det de trenger å vite for å være godt forberedt på å delta på turer og andre aktiviteter sammen med enheten sin. For troppsspeiderne er det en forventning om at de har kunnskaper og ferdigheter tilsvarende «Jeg er beredt»-merket for deres aldersgruppe for å være tilstrekkelig forberedt til å dra på patruljetur uten voksne ledere. For rovere handler merket i stor grad om å ta på seg ansvar i egen speidergruppe og utenfor den, og om å skaffe seg kunnskap og å delta på en utviklende aktivitet utenfor egen gruppe.

Dette merket passer godt sammen med målene i programområdet Friluftsliv. Litt mer indirekte henger «Jeg er beredt» sammen med målene innen Vennskap, Kreativitet og Samfunnsengasjement. Denne koblingen er lett å overse, men den er viktig. Ved å arbeide med kravene i «Jeg er beredt», gjør speiderne seg faglig i stand til å handle riktig i en gitt situasjon. Men for at de skal ha vilje og overbevisning nok til å faktisk handle når det trenges, må vi også hjelpe dem å utvikle selvtillit og evne til empati, problemløsning og samarbeid. Mange av kravene i dette merket forutsetter dessuten at speideren har gode motoriske ferdigheter, god hukommelse og evne til taktisk og logisk tenking.

De mest relevante elementene i speidermetoden:

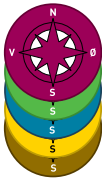
- Learning by doing
- Friluftsliv
- Samfunnsengasjement
- Progresjon
- Symbolikk, rammer og lek

Relevante aktiviteter og læringsarenaer:

- Bålaktiviteter
- Vannaktiviteter
- Matlaging
- Sykkelturer
- Bruk og vedlikehold av turutstyr
- Gjennomføring og planlegging av turer/leire
- Førstehjelps-/beredskapsøvelser eller -rollespill
- Lage risikoanalyse/beredskapsplan
- Kurs
- Relevante fordypningsmerker, spesielt innen Friluftsliv

I praksis kan man arbeide med merket på ulike måter: som opplegg for aspiranter, fordele aktiviteter utover langtidsplanen eller repetere merket årlig med hele enheten.

UTFORDRINGEN



En gang per semester ønsker vi at speidere skal gi seg selv en personlig utfordring - et mål de prøver å nå. Det er viktig at denne utfordringen er valgt av speideren selv, men lederne kan hjelpe med veiledning og eksempler. Målet med Utfordringen er å bli kjent med seg selv og utvikle seg selv.

I forbindelse med dette merket er det viktig for lederne å veilede og motivere speiderne - både til å ta på seg realistiske, men krevende utfordringer, og til å arbeide for å oppnå målene de har satt seg. Underveis følger lederen opp framgangen, og godkjenner Utfordringen når målet vurderes som nådd. Det kan være lurt på forhånd å bli enige om hvordan du som leder kan støtte speideren. Utfordringen handler ofte om prosesser og oppgaver som skjer utenom speidermøtene. Derfor er det naturlig å samarbeide med foreldre om både motivering av speiderne og vurdering av måloppnåelsen. Og jo eldre speiderne er, i desto større grad er de i stand til å være med på å vurdere måloppnåelsen sammen med lederen.

Rent praktisk kan man sette av tid på slutten av møtet/flere møter til å følge opp speidernes arbeid med Utfordringen. Det er en fordel at lederen og speideren inngår en skriftlig avtale om Utfordringen. Se eget skjema for dette i Speiderbasen.

TIPS:
Utfordringen passer godt sammen med programområdet Livskvalitet, og kan indirekte bidra til andre merker.

OBS!
Er det mange som tar Utfordringen samtidig, kan det være lurt å fordele oppfølgingsansvaret mellom alle lederne i enheten.

	Bevere	Småspeidere	Stifinnere	Vandrere	Rovere
Tilrettelegging og veiledning	På et møte får beverne hjelp til å bestemme seg for en utfordring som de skal jobbe med på neste møte eller neste dag. Gi gode eksempler, hjelp dem å sette ord på hva de kan bli flinkere til. Følg opp i neste uke.	Småspeiderne får hjelp til å sette seg en utfordring som de skal jobbe med den kommende måneden. Gi eksempler, prøv å hjelpe dem å finne ut og sette ord på hva de ønsker. Bli enige om ukentlig oppfølging.	Fortell om formålet med merket, gi eksempler. Gi speiderne tid til å komme på mulige utfordringer og hjelp dem å velge mellom dem. Hjelp evt med konkretiseringen og hvordan de kan jobbe mot og måle måloppnåelsen. Bli enige om jevnlig oppfølging.	Fortell om formålet med merket, gi eksempler. Gi speiderne tid til å foreslå en passende utfordring. Hjelp dem med å se hvordan de kan nå målet trinn for trinn og vurdere måloppnåelsen. Bli enige om jevnlig oppfølging. Vis tillit og interesse, gi oppmuntring.	Roveren velger utfordringen i samråd med lagleder/ annen veileder. Roveren legger en gjennomføringsplan. Veilederen følger opp jevnlig ved å vise interesse og gi oppmuntring. Foreta en vurdering underveis.
Eksempler	• La være å slåss på speidermøtet • Huske å hilse og si takk • Dele en leke med lillebror.	• Lære å svømme i sommerferien • Spise mindre godteri • Lære å tenne bål	• Sykle overalt • Rydde rommet mitt en gang i uka • Lage egen matpakke	• Ha ansvar for middag hjemme • Overnatte ute minst to ganger i måneden	• Lære å spille gitar • Være mentor/ veileder for yngre speidere/ rovere
Vurdering og godkjenning	Leder i dialog med foreldre.	Leder i dialog med foreldre.	Leder i dialog med speideren og evt. foreldre.	Leder i dialog med speideren og evt. foreldre.	Veileder i dialog med roveren.
Varighet	et møte/en dag	en måned	to måneder	tre måneder	fire måneder
Antall ganger	Maks 4	Maks 4	Maks 6	Maks 6	Maks 6

Det er viktig at utfordringene, altså målene speiderne setter seg, er SMARTe: Spesifikke, Målbare*, Ambisiøse, Realistiske og Tidsbestemte.
* - Målbart er ikke det samme som tellelig: det er mulig å måle både kvantitet og kvalitet.

FORDYPNINGSMERKER



Fordypningsmerkene er et tilbud til speidere som ønsker mer stoff å arbeide med, eller som vil fordype seg innenfor spesielle områder eller fagfelt. Noen av fordypningsmerkene kan speideren arbeide med alene, andre må de ta sammen med andre speidere. Fordypningsmerkene finnes innen alle de fem programområdene og er direkte knyttet til målene til de fem programområdene.

OBS!
Unngå merkejag. Vær oppmerksom på hvilke holdninger du formidler som leder. Målet med alle typer merker er å anerkjenne innsatsen og motivere til læring heller enn å få flest mulig merker på speiderskjorta.

Fordypningsmerker er ganske anvendelige og enkle å bruke. De er mer eller mindre konkrete, noe som kan gjøre det enklere for speidere å jobbe selvstendig med dem. Det er mange av dem, noe som gir god variasjon i kunnskaper og aktiviteter. Fordypningsmerker er dessuten lette å kombinere med alle andre faste program-elementer, fordi de på konkret vis tar for seg kunnskap og ferdigheter som også er omtalt andre steder. På grunn av alt dette er de gjerne den foretrukne program-aktiviteten i enkelte enheter, og spesielt i tropp.

Det er derimot viktig at man ikke misbruker fordypningsmerkene, for eksempel ved å basere enhetens terminliste bare på dem. Selv om fordypningsmerkene er mange, dekker de ikke hele bredden i programmet. De sier dessuten ikke så mye om hvordan man skal arbeide med å oppfylle kravene i et gitt merke, og heller ikke hvor strengt man skal forholde seg til kravene. Det er derfor viktig at dere legger vekt på bruk av speidermetoden i arbeidet med fordypningsmerkene. Elementer som lokal tilpasning og individuell progresjon, læring gjennom egenaktivitet, motivasjon og samarbeid er viktige for å virkelig lykkes med fordypningsmerker. Det er dessuten avgjørende at speiderne er med på å velge hvilke merker de skal ta, slik at de er motiverte til å jobbe aktivt med dem.

De mest relevante elementene i speidermetoden:

- Learning by doing
- Medbestemmelse og ansvar
- Progresjon
- Patruljesystemet

En god tilnærming til fordypningsmerker er å bruke dem nettopp som hjelpemidler når man arbeider med andre merker, som Jeg er beredt, eller prosjekter, for eksempel fotoutstilling eller miljøsatsing i speidergruppa. Fordypningsmerkene er også knyttet direkte til programområdene gjennom programmålene. Takket være dette er det lett å jobbe med fordypningsmerkene og programområdene parallelt ved å krysse av for sammenfallende punkter. Dette bidrar til å sette de enkelte fordypningsmerkene i en større sammenheng og synliggjøre deres betydning for speidernes utvikling.

For å unngå at ermet på speiderskjorta fylles opp av fordypningsmerker, er det laget et system for å markere at man har tatt mange merker. Småspeiderne får et 6-merkersmerke når de har tatt seks fordypningsmerker, og da bytter ut de seks merkene med 6-merkersmerket. Speiderne i troppen får en merkesnor når de har tatt 6, 12, 18 og 24 fordypningsmerker. Rovere får en merkesnor for 6, 12 og 18 merker.

For at et fordypningsmerke skal kunne gjennomføres av flest mulig av våre speidere (som har interesse for det), er det viktig å kunne tilpasse merkekravene til lokale forhold. Enkelte merker gir en åpning for justeringer eller valgmuligheter, mens andre er mer spesifikke og krever at ledere selv må vurdere hvordan merkekravene kan tilpasses for å gjøre merket tilgjengelig for speiderne deres, og eventuelt når kravene ikke skal tilpasses.

TIPS:
Engasjer gjerne andre eksterne hjelpere som har kompetanse dere trenger, men ikke har selv. Det er også en ypperlig mulighet til å utfordre seg selv som ledere å lære noe nytt.

FAKTA:
Av og til kommer det nye fordypningsmerker, mens andre forsvinner. Den oppdaterte merkeoversikten og de gjeldende kravene til det enkelte merket finnes i Speiderbasen.

	Bevere	Småspeidere	Stifinnere	Vandrere	Rovere
Tilrettelegging og veiledning	Bevere jobber med merkene samlet under ledelse av voksen leder. Det er ønskelig at arbeidet med merkene legges opp slik at alle beverne i enheten kan motta merket. Dette krever at alle beverne får mulighet til på en eller annen måte å delta i aktiviteter knyttet til merket. Hvis noen av dem har gått glipp av et møte, og dermed en aktivitet, kan dere enten gi dem en ny mulighet eller velge noe annet som de kan gjøre isteden. Det finnes ikke så mange fordypningsmerker for bevere, siden det er meningen å gi bevere bare en liten smakebit av denne programaktiviteten.	Småspeidere jobber med merkene samlet, enten i kull eller hele flokken, og under ledelse av voksen leder. På samme måte som for bevere, er det ønskelig at alle småspeiderne i flokken/kullet får anledning til å fullføre et gitt merke. Småspeiderne er likevel i større grad i stand til å styre egen innsats, og man kan derfor forvente en mer bevisst deltakelse fra dem enn fra bevere.	Fordypningsmerker for tropp er felles for både stifinnere og vandrere. Innen-lingen her er i såkalte speidermerker og patruljemerker. Dvs. troppsspeidere jobber med merkene enten individuelt eller i samarbeid med patruljen. Man kan ta hvert fordypningsmerke for tropp bare én gang. Veiledning gis av peffen og/eller lederen. Rene stifinnerpatruljer har behov for mer faglig hjelp og moralsk støtte. Vandrerpatruljer eller blandede patruljer kan følges opp på mer overordnet nivå. Det samme gjelder enkelt-speidere som arbeider med individuelle merker. Det forventes en mer selvstendig innsats av speidere i troppsalder. Spesielt gjelder dette for vandrere, som i tillegg til å ta ansvar for egen læring, forventes å være veiledere for yngre og/eller mindre erfarne speidere.	Roveren velger selv hvilke merker han/hun vil jobbe med. Det er mulig, og morsommere, for flere rovere å gå sammen om å ta fordypningsmerker. Siden rovernes viktigste arbeidsmetode er prosjekter, bør fordypningsmerker for rovere gjennomføres ved hjelp av prosjektmetoden. Mange av fordypningsmerkene for rovere handler om å gjennomføre aktiviteter og ta på seg utfordringer utenfor egen gruppe. Dette stiller krav til åpenhet og tillit mellom roveren og den som godkjenner merkekravene.	
Krav til deltakelse	Være med på aktivitetene.	Delta i en felles innsats og bidra til et resultat.	Arbeide aktivt, alene eller sammen med andre, og oppnå et resultat.	Arbeide aktivt og selvstendig, alene eller sammen med andre, og oppnå et resultat.	Arbeide aktivt og selvstendig, og oppnå et godt resultat.
Vurdering og godkjenning	Leder	Leder	Leder i dialog med peffen, og evt speideren selv.	Leder i dialog med peffen, og evt speideren selv.	Lagleder/veileder i dialog med roveren.
Antall ganger	Fritt	Fritt	Fritt	Fritt	Fritt

PROSJEKTER

Prosjektarbeid er en arbeidsmetode der speiderne bestemmer seg for å oppnå noe, og gjennomfører det fra idé til resultat ved å fordele oppgaver og følge en fastsatt prosjektplan. Målet er at prosjekter skal gjennomføres uten for mye styring fra ledere. Dette er først mulig når speidere blir eldre, men det er viktig å begynne å bruke prosjektmetoden allerede i flokken, slik at speiderne får mulighet til å trene på planlegging, samarbeid, medbestemmelse, ansvar og ledelse.

Se kravene til et speiderprosjekt nedenfor (OBS! Disse må tilpasses aldersgruppene).

Felles tema og mål	Man blir enige om et felles tema og et klart definert felles mål.
Prosjektfaser	Prosjektet deles inn i 4 projektfaser - planlegging, gjennomføring, evaluering og feiring.
Flere aktiviteter/tiltak	Prosjektet inneholder flere ulike aktiviteter/tiltak som må planlegges, organiseres og utføres for å nå målet.
Oppgave- og ansvarsfordeling og læringsmuligheter	Det finnes mange og varierte muligheter for læring. Alle har en passende oppgave og bidrar til at prosjektet lykkes.
Bestemt varighet	Prosjektet har en avgrenset varighet.

Selv om vi som regel snakker om samarbeidsprosjekter, kan prosjekter også gjennomføres individuelt, altså av enkeltspeidere. Dette kan være aktuelt i forbindelse med arbeid med Speidersjefens topputmerkelse for de eldre speiderne/roverne. Men der det er mulig å gjennomføre prosjekter i samarbeid med andre, er dette å foretrekke.

Prosjekter kan være basert på både faste og dagsaktuelle temaer som forbundet jobber med, eller de kan handle om noe som opptar eller interesserer speiderne selv - enten et samfunnsrelatert eller et faglig mål de ønsker å oppnå. Speiderne finner noe de ønsker å lære eller oppnå, og legger en prosjektplan basert på dette målet. Uansett hva de jobber med, er det viktigste at arbeidet er i tråd med beskrivelsen ovenfor.

Et prosjekt trenger ikke å være begrenset til patruljen eller enheten. Ofte kan det være aktuelt å gjennomføre gruppeprosjekter, hvor speidere av forskjellig alder samarbeider med rovere og ledere.

For å få til en bedre planleggingsprosess og opplevelse for prosjektdeltakerne, kan det være lurt at lederen hjelper speiderne med å finne gode og interessante måter å gjennomføre planleggingen på. Hvordan skal dere gjennomføre idemyldringen? Gule lapper, tankekart, 6 tenkehatter, annet? Hvor og hvordan skal dere lage og følge opp oversikten over oppgave-og ansvarsfordelingen? Prosjektplan, google/doodle, mobil, annet? Uavhengig av hvordan dere organiserer prosjektet, er det viktig å oppnevne én eller to prosjektledere som skal følge opp framdriften og stå for koordineringen. Se speiding.no for mer informasjon om og tips til prosjektarbeid. Der finnes det blant annet en detaljert prosjektplanmal.

Husk at enhver oppgave har to sider - faglig (gjennomføring av selve oppgaven) og sosial (relasjoner mellom menneskene som er involvert i oppgaven). Dette er spesielt viktig å huske for store og langvarige oppgaver og prosjekter. Ofte fokuserer man mest på den ene av de to, noe som påvirker gjennomføringen og resultatet negativt. For lite fokus på det sosiale kan føre til konflikter, mens for lite fokus på oppgaven kan føre til at arbeidet sporer av eller stopper opp.



VISSTE DU AT?
En enkel måte å gjennomføre et prosjekt på, er å bygge prosjekter rundt eksisterende fordypningsmerker. En annen mulighet er å velge et av prosjektene som er beskrevet i Speiderbasen.

TIPS:
Det finnes mange gode og morsomme verktøy og metoder innen prosjektarbeid, og mye er enkelt tilgjengelig på nett. Men husk at arbeid med prosjekter ikke trenger å være komplisert. Jo yngre speiderne er, jo enklere bør prosjektet være og organiseres.

	Beverer	Småspeidere	Stifinnere	Vandrere	Roverer
Tilrettelegging og veiledning	Beverer er for unge til å delta i planleggingen av en stor oppgave eller et prosjekt, men kan gjerne få delta i planleggingen av en enkel aktivitet/oppgave. De kan for eksempel bruke et møte på å komme opp med noen ideer til aktiviteter, stemme over dem og så gjennomføre den aktiviteten som er blitt valgt. En annen mulighet er at lederne finner en oppgave som beverer kan løse på møtet, men beverer kan være med på å utforme detaljene i den, og tenke gjennom hva de trenger for å gjennomføre den. For eksempel kan oppgaven være å lage en bondegård av kongledyr, og da kan beverer være med på å bestemme hvor bondegården skal bygges og hvordan de skal bygge bondegården, og så gjennomføre oppgaven.	Småspeidere jobber alltid samlet, enten i kull eller hele flokken, og under ledelse av voksen leder. Prosjekter i arbeidsform som småspeiderne er verken kjent med eller er gode på. De trenger de mye styring underveis. Derfor er det lederne som leder arbeidet med prosjekter i flokken. Fattasien og speidernes utholdenhet er det eneste som setter grenser. Det er best å ikke legge opp til store prosjekter i denne aldersgruppen, og det kan være lurt å velge veldig konkrete temaer/mål. Småspeiderne kan gjerne komme med forslag til ideer selv, men trenger hjelp til å vurdere ideene og finne ut hvordan de skal løse oppgavene. Det er lurt at prosjektet er mulig å gjennomføre utelukkende på flokkmøtene. Hvis det skal gis noen "hjemmelekser" bør flere samarbeide om dem.	Siden prosjekter er en arbeidsform som bør være litt kjent for stifinnere, kan de klare ganske mye selv når de jobber med et prosjekt, men de trenger en fast veileder (eldre speider eller leder) som ved behov kan innta rollen som prosjektleder eller hjelpe til fra siden. Vandrere kan klare mye selv når de jobber med et prosjekt, men de trenger selvfølgelig jevnlig oppfølging og oppmuntring fra lederne. Lederen kan også være til hjelp når det gjelder å finne gode arbeidsmåter og verktøy som kan gjøre arbeidet med prosjektet enklere å koordinere. I et større prosjekt finnes det mange muligheter til å bidra, slik at alle kan finne en oppgave som passer for dem. Det er viktig at alle speidere faktisk får en oppgave i prosjektet. Det forventes en mer selvstendig innsats av speidere i troppsalder. Spe-sielt gjelder dette for vandrere, som i tillegg til å ta ansvar for egen læring, forventes å være veiledere for yngre og/eller mindre erfarne speidere.	Roverne velger selv hvilke prosjekter de vil jobbe med, og planlegger og gjennomfører dem selv. Det kan likevel være lurt at prosjektet har en mer erfarne mentor/veileder som kan være tilgjengelig for roverne ved behov. Siden deres viktigste arbeidsmetode er nettopp prosjekter, bør det meste av det roverne driver med, gjennomføres som prosjekt. Rovere kan for fullt utfolde seg med prosjekttemaer og leke med tilgjengelige metoder og verktøy. Ha fokus på både det faglige og det sosiale aspektet. Det må ikke bli slik at laget bruker hvert møte på å spise godteri og snakke om hva de skal gjøre, uten å klare å komme i gang med selve oppgavene. På en annen side er det viktig å være obs på og håndtere gryende misnøye eller uenigheter for å unngå potensielle konflikter.	Rovere velger selv hvilke prosjekter de vil jobbe med, og planlegger og gjennomfører dem selv. Det kan likevel være lurt at prosjektet har en mer erfarne mentor/veileder som kan være tilgjengelig for roverne ved behov. Siden deres viktigste arbeidsmetode er nettopp prosjekter, bør det meste av det roverne driver med, gjennomføres som prosjekt. Rovere kan for fullt utfolde seg med prosjekttemaer og leke med tilgjengelige metoder og verktøy. Ha fokus på både det faglige og det sosiale aspektet. Det må ikke bli slik at laget bruker hvert møte på å spise godteri og snakke om hva de skal gjøre, uten å klare å komme i gang med selve oppgavene. På en annen side er det viktig å være obs på og håndtere gryende misnøye eller uenigheter for å unngå potensielle konflikter.
Krav til deltakelse	Beverer kan gjerne være med på noen av aktivitetene som gjennomføres som en del av et større prosjekt i gruppa.	Delta i en felles innsats og bidra til et resultat.	Arbeide aktivt, alene eller sammen med andre, og oppnå et resultat.	Arbeide aktivt og selvstendig, alene eller sammen med andre, og oppnå et resultat.	Arbeide aktivt og selvstendig, og oppnå et godt resultat.
Vurdering og godkjenning	Prosjekter finnes ikke som fast programaktivitet for beverer, og trenger derfor ingen godkjenning.	Leder	Leder, evt. i dialog med pefen og speideren selv.	Leder, evt. i dialog med pefen og speideren selv.	Lagleder/veileder i dialog med roveren.
Antall ganger	-	Fritt	Fritt	Fritt	Fritt

SPEIDERSJEFENS TOPPUTMERKELSE



Speidersjefens topputmerkelse er den høyeste utmerkelsen du kan oppnå som speider, og hensikten med merket er rett og slett at det skal være noe å strebe etter. Merket er for speidere som viser stor aktivitet og innsats innenfor speiderprogrammet, og det skal ikke være lett å oppnå.

Speidersjefens topputmerkelse handler kort sagt om at speideren skal gjennomføre og oppnå resultater innen alle de faste programelementene (merkene og prosjektene). I tillegg stilles det krav om antall uteovernattinger.

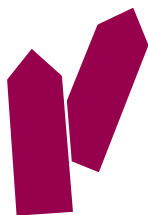
Topputmerkelsen finnes bare for stifinnere, vandrere og rovere. Dette er fordi arbeid med utmerkelsen krever stor innsatsvilje og selvstendighet, noe som er for lite utviklet hos de yngste speiderne (bevere og småspeidere).

Samtidig som topputmerkelsen krever mye av speiderne selv, er det en forutsetning at lederne motiverer og veileder speiderne som arbeider med eller vurderer å begynne på topputmerkelsen. For stifinnere og vandrere vil det være naturlig at troppslederen eller en av troppsassistentene følger opp arbeidet, mens rovere bør finne seg en mentor/veileder i eller utenfor roverlaget.

Stifinner	Vandrer	Rover
Ha tatt alle de 5 programmerkene for stifinnere.	Ha tatt alle de 5 programmerkene for vandrere.	Ha tatt Utfordringen for rovere minst fire ganger.
Ha tatt stifinnernes "Jeg er beredt"-merke.	Ha tatt vandrernes «Jeg er beredt»-merke.	Ha tatt rovernes "Jeg er beredt"-merke.
Ha tatt Utfordringen minst tre ganger.	Ha tatt Utfordringen minst tre ganger.	Ha tatt alle de 5 programmerkene.
Ha vært med på minst to prosjekter i speidersammenheng (et aktualitetsprosjekt og et valgfritt prosjekt).	Ha vært med på minst to prosjekter i speidersammenheng (et aktualitetsprosjekt og et valgfritt prosjekt).	Ha tatt minst 6 fordypningsmerker.
Ha tatt minst seks fordypningsmerker.	Ha tatt minst seks fordypningsmerker.	Ha deltatt på et friluftskurs i regi av NSF.
Ha overnattet ute i minst 10 døgn i speidersammenheng, utenom sommerleire.	Ha overnattet ute i minst 14 døgn i speidersammenheng, utenom sommerleire (Regnes fra du gikk over til vandrerprogrammet. Overnatting i hytte og på sommerleir godkjennes ikke).	Ha deltatt på et internasjonalt speiderarrangement.
		Ha overnattet ute i minst 18 døgn i speidersammenheng (utenom speiderleir og til alle årstider).

Topputmerkelsen er et merke med en diplom. Symbolikken i merket - tre norske fjell, ett for hver aldersgruppe - sier noe om hvilken innsats som kreves for å oppnå topputmerkelsen. fjellene er: Slogen (stifinnere), Stetind (vandrer), Skagastølstinden (rovere).

BURGUNDER ROVERKLaffer



Burgunder roverklaffer er et bevis på at du er en aktiv rover og en «samle-utmerkelse» som oppnås ved å samle poeng etter noen bestemte kriterier. Hensikten med roverklaffene er å motivere roverne til å både arbeide med noe de interesserer seg for innen speiderprogrammet for rovere og å ta på seg ansvarsopp-gaver i og utenfor roverlaget. Det er ønskelig at rovertiden skal bidra til en mest mulig helhetlig utvikling hos rovere, og poengsystemet i burgunder roverklaffer belønner flere forskjellige typer innsats.

Burgunder roverklaffer oppnås ved å samle minimum 1001 poeng etter kriteriene som er oppgitt i tabellen nedenfor.

Hva	Forklaring	Poeng
Møte/turinnslag	Innslag på rovertur/-tur eller møte/tur i en enhet du ikke er leder i. Du får ikke poeng for å holde møteinnslag om du er leder eller assistent i denne enheten.	5
Hovedansvar møte	Rovermøte eller møte i en enhet du ikke er leder i. Roverlagsleder får likevel poeng for rovertur fordi roverlag har mer flat struktur enn for eksempel tropp.	15
Hovedansvar helgetur		30
Verv, per halvår	Lederverv (aktiv leder), kretsstyre, roverombud, troppsleder eller troppsassistent og liknende.	80
Prosjektgruppearbeid	Leirkomite, nasjonal prosjektgruppe (for eksempel prosjektgruppe til Roverfemkamp), prosjektlederansvar (for eksempel for roverleir på krets- eller korpsleir).	80 per halvår
Programmerke, minst to. Obligatorisk.	Bare et fullført merke gir poeng (kan altså ikke få halvparten av poengene for et halvt fullført merke).	150 per merke
Selvinitiert prosjekt, minst ett. Obligatorisk.	Prosjektet må vare over en lengre periode og følge prosjektmalen. Rammen for prosjektet skal være at du skal bruke dine personlige ressurser til å løfte aktiviteten i egen gruppe, i kretsen eller nasjonalt. Du skal ha et personlig og selvvalgt mål.	40 per prosjekt
Fordypningsmerke	Ta ett eller flere fordypningsmerker for rovere.	25 per merke
Send inn bidrag til Speiderbasen. Obligatorisk.	Legg inn et eget aktivitetsforslag (ikke merke) eller fagstoff som ikke finnes i Speiderbasen fra før. Dette innebærer at du først skaffer deg oversikt over liknende innlegg som allerede finnes i Speiderbasen.	11

Beregning av poeng

Rovere som vil oppnå burgunder roverklaffer, kan bruke dette poengsystemet for å loggføre sin utvikling. Det er viktig å huske på at roveren selv må vurdere den arbeidsinnsatsen han/hun legger ned i en aktivitet. Vurderingen og gjennomføringen av en oppgave vil alltid variere fra person til person, men enhver oppgave forutsetter at man gjør sitt beste.

Eksempel:

Dere skal ha et temamøte i roverlaget rundt temaet bærekraftig utvikling, og du har fått ansvaret for møtet. Dette krever at du setter deg inn i stoffet på forhånd og samler bakgrunnsinformasjon. Du må også finne ut hvilken hjelp du trenger av de andre roverne, og fordele oppgaver på selve møtet, eventuelt gjennomføre hele opplegget selv. En rettferdig fordeling av poeng kan i dette tilfellet være at du som står ansvarlig for møtet, får 15 poeng.



ALLTID BEREDT

Lederveiledning: Speiderprogramet

Ugitt av Norges speiderforbund

Versjon - 01.03.18

Telefon:

22 99 22 30

E-post:

nsf@speiding.no

www.speiding.no

www.blispeider.no